

**СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ**
на СУ „Христо Ботев“
гр. Нова Загора
2016 - 2020г.

*Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО
Решение на ПС от 12.04.2018 г., протокол №9*



СЪДЪРЖАНИЕ

✚ АНАЛИТИЧНА ЧАСТ	4
I. УВОД	4
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	5
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	7
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)	22
✚ STEP/ PEST анализ на външната среда	22
V. SWOT-АНАЛИЗ	25
✚ СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ	30
VI. ВИЗИЯ	30
VII. МИСИЯ	30
VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	30
IX. МЕРКИ	33
X. НАБЛЮДЕНИЕ	53

УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС-ГРУПАТА, ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯТА:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Бойка Георгиева Няголова | - директор |
| 2. Мариана Димова Пакова | - старши учител |
| 3. Стела Тенева Стефанова | - старши учител |
| 4. Веселина Георгиева Станкова | - старши учител |
| 5. Величка Стоянова Колчева-Желязкова | - старши учител |
| 6. Таня Златева Косева-Енева | - старши учител |
| 7. Галина Атанасова Йорданова | - старши учител, председател на СО |
| 8. Неделчо Петров Колев | - старши учител |
| 9. Маруся Момчилова Стоянова | - старши възпитател |
| 10. Ралица Веселинова Василева | - учител |
| 11. Красимира Данчева Костова | - ръководител направление ИКТ |
| 12. Доника Динева Василева | - ст. учител по дисциплини от ФЦ |
| 13. Маргарита Кирова Георгиева | - медицински техник |



УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС-ГРУПАТА, АКТУАЛИЗИРАЛИ СТРАТЕГИЯТА:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Милена Господинова Милкова | - зам.-директор |
| 2. Мариана Димова Пакова | - старши учител |
| 3. Севдалина Атанасова Борносузова | - главен учител |
| 4. Веселина Георгиева Станкова | - старши учител |
| 5. Величка Стоянова Колчева-Желязкова | - старши учител |
| 6. Станиела Тодорова Стоянова | - старши учител |
| 7. Светлана Иванова Петрова-Личева | - старши учител |
| 8. Неделчо Петров Колев | - старши учител |
| 9. Галя Иванова Георгиева | - старши учител |
| 10. Недялка Костова Игнатова | - старши учител |
| 11. Радмила Радкова Митева | - старши учител |
| 12. Виолета Иванова Димитрова | - старши учител |
| 13. Елена Колева Вълкова | - старши учител |
| 14. Милена Станчева Кирова | - старши учител |
| 15. Красимира Данчева Костова | - ръководител направление ИКТ |
| 16. Маргарита Кирова Георгиева | - медицински техник |



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

В условията на все по-сложна международна обстановка, но и на революция в информационните и комуникационни технологии, днешният свят поставя предизвикателства, но и разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, за общуване във времето и пространството.

След четвърт век на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Младите хора са лишени от ясна перспектива за бъдещето си, а това ги демотивира и ги прави пасивни и безразлични.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, действена и носеща духа на актуалните изисквания на времето, създадохме настоящия документ, проектиращ развитието на СУ „Христо Ботев“, гр. Нова Загора през следващите години. Това развитие е възможно чрез оптимизиране и иновирание на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Христо Ботев“, съобразено с основното изискване към училищното образование - да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. А знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.



II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

1. ЗАКОН за предучилищното и училищното образование (2015 г.) и образователни стандарти към него, ЗАКОН за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план

2. Лисабонска стратегия на ЕС

3. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г.

4. СТРАТЕГИЯ за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020г.)

5. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 - 2020г.)

6. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности

7. Национална стратегия за младежта (2010 - 2020г.)

8. Конвенция на ООН за правата на детето

9. Закон за закрила на детето

10. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015г.)

11. Съвместен меморандум по социално включване на Република България

12. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст

13. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на република България (2014-2020г.)

14. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта (2013 - 2016г.)

15. Национална програма на кампанията „Участвам и променям“

16. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 - 2020г.)



17. Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.



III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ **КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ**

През далечната 1859 год., преди 159 години, в Нова Загора е създадено първото класно училище, чийто наследник днес е СУ „Христо Ботев“. Заслугата е на учителите Атанас Богданов, Диньо П. Сивков и Атанас Драгоев - деятели на музейното и читалищно дело, активни участници в църковните борби.

Вече 99 години Новозагорската гимназия, чийто правопреемник е СУ „Христо Ботев“, образова и възпитава будната младеж от града. Гордост и уважение будят имената на световноизвестния физик проф. Минко Балкански, на арх. Никола Николов, на конституционния съдия Неделчо Беронов, на първата жена министър-председател на България Ренета Инджова.

Сградата на училището, обявена за паметник на културата, е построена през 1923 год. по проект на арх. Йордан Капитанов.

По повод двете бележити годишнини - 155 години класно училище и 95 години гимназия, бе учредена Алумни общност и училището бе прието за член на асоциираните училища към ЮНЕСКО.

През 2017/2018 учебна година в училището работят 80 учители, 42 от които са възпитаници на гимназията.



➤ УЧЕНИЦИ:

В СУ „Христо Ботев“ през 2017/2018 учебна година се обучават 981 ученици от I до XII клас. През последните четири учебни години се наблюдава тенденция към увеличаване. Динамиката на движение е отразена на Диаграма 1:



Профил	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
<i>Чуждоезиков след 7 клас</i>	138	133	130	126
<i>Природоматематически след 7 клас</i>	51	71	97	122
<i>Хуманитарен след 7 клас</i>				26
<i>Технологичен - туризъм след 8 клас</i>	80	50	23	0
<i>Технологичен - предприемачество и бизнес след 8 клас</i>	22	37	33	32
<i>Технологичен - Стопански мениджмънт след 8 клас</i>				27
<i>Общобразователни след 8 клас</i>	24	23	23	0
<i>Общобразователни 1- 8 клас/ 7 клас</i>	590	602	667	648
Общо:	905	916	973	981



➤ ПАРАЛЕЛКИ

В момента учениците се обучават в 42 паралелки. През последните три години броят на паралелките се е увеличил - осъществен е прием на 3 паралелки в първи клас и 6 паралелки в пети клас. През 2017 за първи път в училището се осъществи прием след седми клас със завършено средно образование. Прогнозата за следващата учебна година е запазване броя на паралелките.

➤ ПЪЛНЯЕМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 23,3 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази.

➤ ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

През 2017/2018 учебна година завършват три паралелки (профил чуждоезиков, профил природоматаматически и профил технологичен - предприемачество и бизнес).

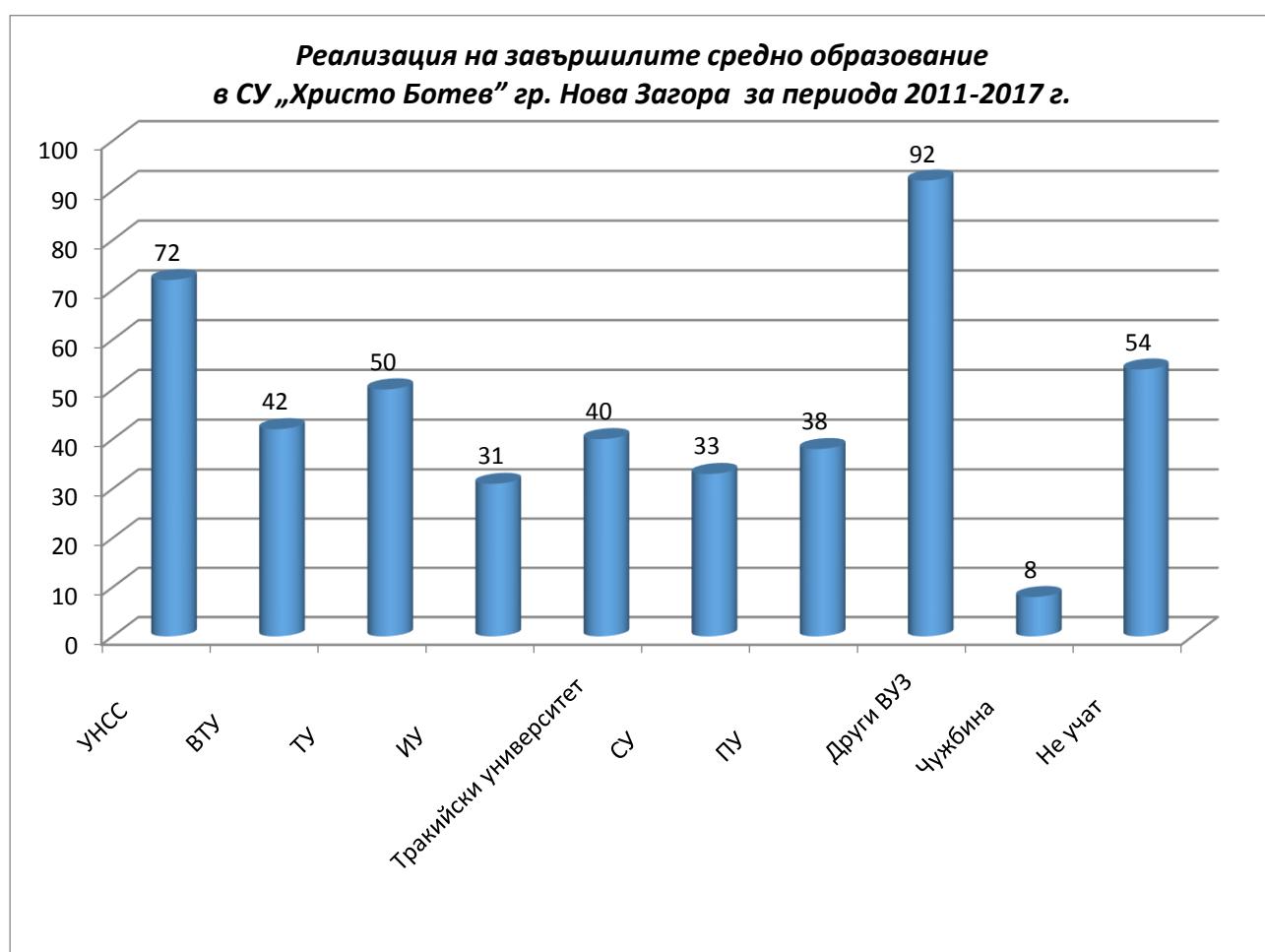
В периода 2011-2017 г. в СУ „Христо Ботев“ успешно са се обучавали и дипломирали 460 зрелостници. Болшинството от завършилите са кандидатствали, преборили са се с конкуренцията и продължават образованието си във висши учебни заведения в България и в Европа. Гордост за училището ни са техните постижения - приети в годината на завършване на училището 406 души (88,4 % от завършилите), от които седем в Англия и един в Холандия, повечето по първо желание и в престижни университети. Равносметката е: над 82 бъдещи икономисти, 56 инженери, 30 юристи, 10 лекари, 5 фармацевти и много бъдещи специалисти в областта на компютърните системи и технологии, МИО, МО, телекомуникациите, журналистиката, туризма, финансите, приложната лингвистика, архитектурата и строителството, европейското право и други. Имаме достойни представители и в Академията на МВР, в Националната спортна академия, във ВВМУ гр. Варна, в НВУ „Васил Левски“- гр. Велико Търново. За пръв път в историята на училището ни една девойка сбъдна голямата си мечта и стана летец.

Няма статистически данни колко достойни българи за повече от век и половина е приютило и обучило училището с името на Ботев. Новозагорци обаче знаят, че десетки, стотици са юристите, лекарите, инженерите, педагозите, добрите



работници и хора, тръгнали по своя път от класните стаи на централното градско училище.

В него има днес, ще има и занаят „знание за бъдещето“ - дотогава, докато съществуват хора с широко отворени сетива, будни умове и богати души. Осъзнали сме - и учители, и ученици, че „Образованието е в сърцевината на промените на всяко едно общество. Знанието дава способността да се мисли извън рамката на това, което ни е казано, че е възможно“ - Николай Стоянов, двукратен победител в международен конкурс за студентски есета, 2014 г. и 2015 г.



**ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ****НВО 4 клас**

Учебен предмет	Училищен среден резултат - 2017	Национален среден резултат - 2017	Разлика
БЕЛ	13,90	13.53	0,37
Математика	13,77	13.54	0,23
Човекът и природата	16,28	15.00	1,28
Човекът и обществото	13,97	15.73	-1,76

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходните две години:

	2015	2016	2017	Разлика между 2017 и предходната година
БЕЛ	16,68	15,33	13.90	-1,43
Математика	14,57	15,81	13.77	-2,04
Човекът и природата	17,86	16,35	16.37	0,02
Човекът и обществото	14,39	17,55	13.97	-3,58
Общ среден бал:	15,88	16.26	14.50	-1,76

Наблюдава се понижение в тестовия бал по БЕЛ, математика и Човекът и обществото. Разликата с предходната 2016 г. е най-голяма при Човекът и обществото (с -3,58 т.). Училищният среден успех, съпоставен със националния среден резултат, е по-нисък само по Човекът и обществото. По останалите три учебни предмета е по-висок.

НВО - 7 клас

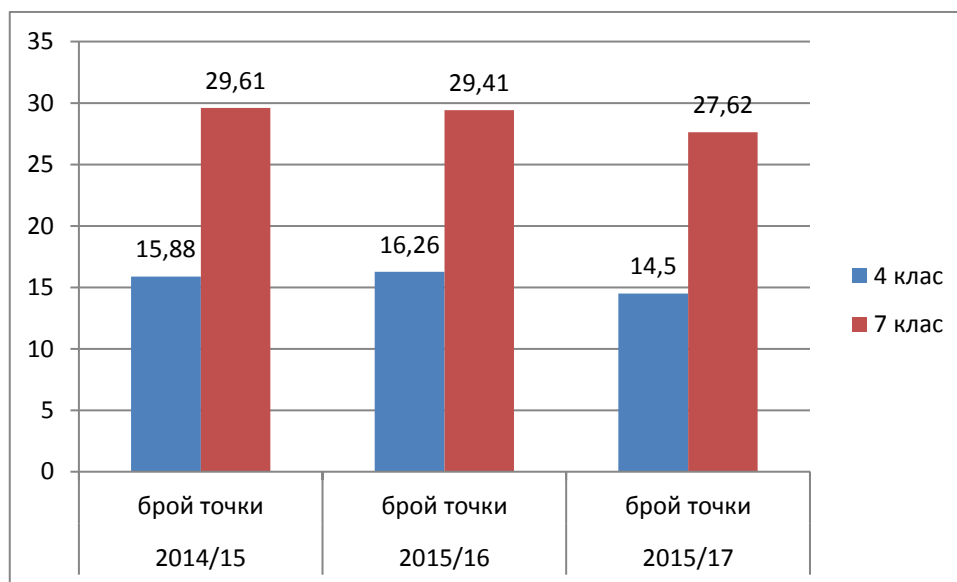
Учебен предмет	2013	2014	2015	2016	2017	Разлика между 2017 и предходната година
БЕЛ	41,25	38,9	37,97	35,23	37,26	2,03
Математика	39,25	36,48	27,67	30,36	23,73	-6,63
Чужд език	21,07	21,04	23,18	22,65	21,88	-0,77
Общ среден бал:	33,86	32,14	29,61	29,41	27,62	-1,79



- Сформирани са три профилирани паралелки - прием след основно образование (завършен седми клас). Два са вече утвърдените профили - чуждоезиков профил и природоматематически профил с интензивно изучаване на Английски език, което показва интереса на учениците към тях. За първи път през тази година е осъществен прием в профил Хуманитарен.
- През тази учебна година е осъществен прием след завършен осми клас за последен път в паралелка профил Стопански мениджмънт.

Резултати от НВО във всички класове през последните 3 години

Клас	2014/15 брой точки	2015/16 брой точки	2016/17 брой точки
4 клас	15,88	16,26	14,50
7 клас	29,61	29,41	27,62



Изводи: В четвърти и в седми клас учениците показват понижение на резултатите през последната година.

НВО по чужд език в VIII клас - училището е на първо място в областта.

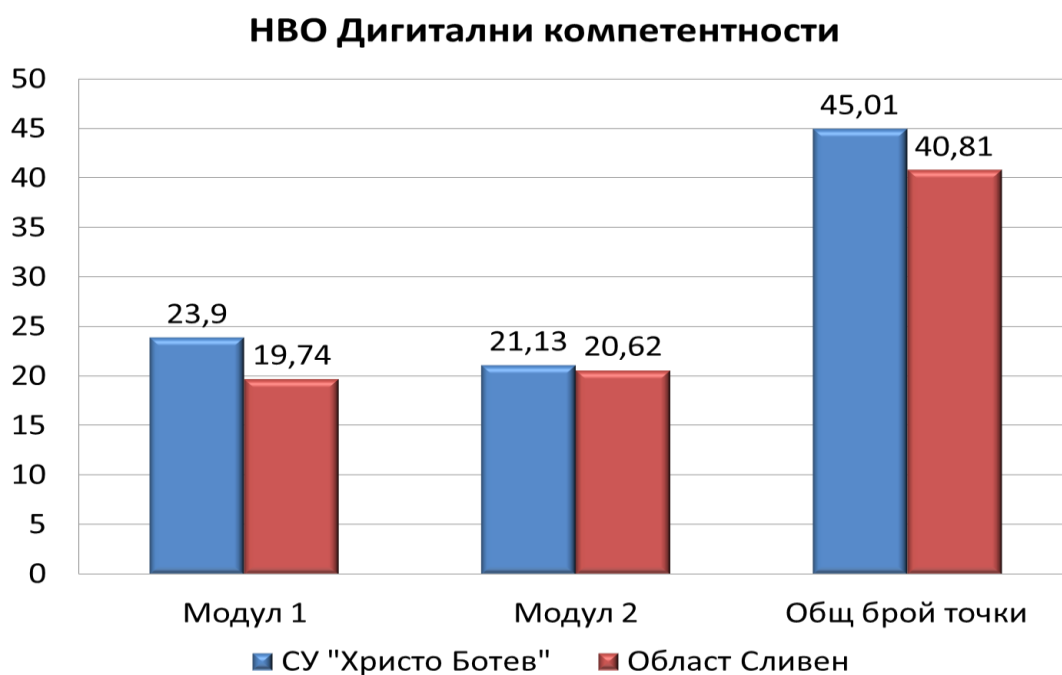
УЧИЛИЩЕ	Общ среден бал за профилираните паралелки по изучавания чужд език за 2016/17
1 СУ "Христо Ботев" - Нова Загора	4.01



	Общ среден бал по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в точки)	Общ среден успех по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в цифри с точност до 0,00)
2015/2016	53,35	4,00
2016/2017	53,25	4,01

Изводи: Учениците показват постоянни резултати през годините.

НВО - Дигитални компетентности



Изводи: Учениците от всички десети класове показват по-високи резултати в сравнение с тези за Област Сливен.



ДЗИ

Резултати от учебната 2016/2017 година

Къде сме ние?

ТОП 1000 НА УЧИЛИЩАТА В БЪЛГАРИЯ		
1	НЕМСКА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ "Професор Константин Гълъбов"	5,658
59.	Профилирана гимназия с преподаване на западни езици "Захарий Стоянов» Сливен	5,099
76.	Профилирана природо-математическа гимназия "Добри П. Чинтулов» Сливен	4,989
135.	Профилирана хуманитарна гимназия "Дамян Дамянов» Сливен	4,716
146.	Средно училище „Христо Ботев“ Нова Загора	4,68
160.	Професионална гимназия по икономика "Професор доктор Димитър Табаков» Сливен	4,63
240.	Национална художествена гимназия "Димитър Добрович» Сливен	4.37
301.	Средно училище „Иван Вазов “ Нова Загора	4,216
337.	Професионална гимназия по хотелиерство и туризъм "Академик Неделчо Неделчев» Сливен	4.11
451.	Средно училище "Йордан Йовков“ Сливен	3.90
588.	Професионална гимназия по селско стопанство Нова Загора	3,64
592.	Средно училище «Хаджи Мина Пашов» Сливен	3.63
667.	Средно училище " Пейо Крачолов Яворов» Сливен	3,515
676.	Професионална гимназия по техника и технологии "Атанас Димитров» Нова Загора	3,50

Резултати по предмети от ДЗИ през последните три години

Учебен предмет	Брой явили се			Успех		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Български език и литература	56	54	75	4,64	4,674	4,68
Английски език	22	25	35	5,19	5,402	5,65
Немски език	0	0	-	-	-	-
Математика	4	-	7	4,58	-	4,02
История и цивилизация	1	5	15	4,09	4,484	4.77
География и икономика	20	15	4	4,41	3,96	4.77
Биология и здравно образование	9	7	14	5,55	5,153	5,22



Сравнение на резултатите от зрелостни изпити през 2017 год. с тези за областта

Учебен предмет	Резултат за училището 2017 г.	Резултат за областта 2017 г.
ДЗИ - БЕЛ	4,68	3,97

Сравнение на резултат от зрелостен изпит по БЕЛ през 2017 год. с този за страната.

Учебен предмет	Резултат за училището 2017 г.	Резултат за страната 2016 г.
ДЗИ - БЕЛ	4,68	3,90

Изводи: ДЗИ регистрират знанията, уменията и компетентностите на учениците на изхода на средната степен на образование, макар резултатът от тях да не е единственият и най-реалният показател за нивото на усвоените знания. Уменията и компетенциите на зрелостниците се измерват и с оценките по всички предмети от Дипломата за завършено средно образование.

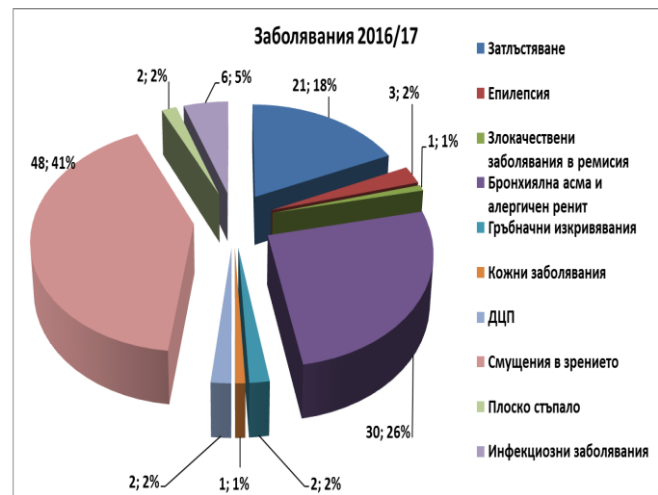
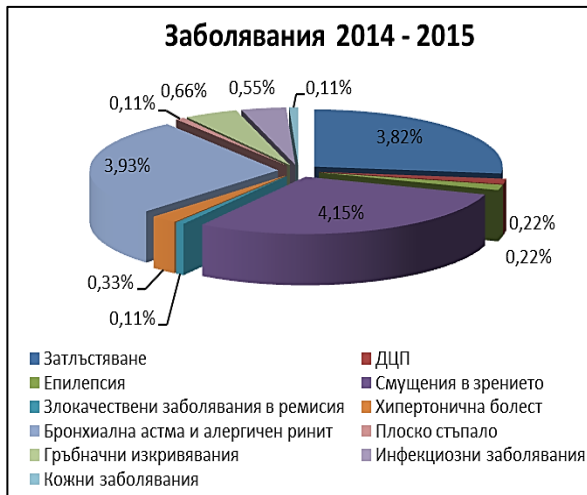
- Средният успех от двата ДЗИ е Мн. добър 4,92.
- По БЕЛ успехът на нашите зрелостници е Мн. добър (4,68), а за страната е Добър (3,90), т.е. с 0,78 по-висок. Наредваме се на 146 място в страната от 1000 училища.

По Английски език отличните оценки са 27, като седем ученици са постигнали резултат 6.00

- Има общо 39 отлични оценки, като девет ученици от 12 клас имат отличен успех на двата изпита.



➤ ЗДРАВЕ НА УЧЕНИЦИТЕ





➤ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическото самоуправление в СУ „Христо Ботев“ е с традиции и действаща структура. Ученическият съвет съществува от двадесет години. Участие вземат ученици от първи до дванадесети клас. Водещи акценти в дейността на УС са:

1. Организиране на училищния живот в неговите делнични и празнични дни.
2. Организиране на извънкласни и извънучилищни мероприятия.
3. Възпитание на учениците в патриотичен дух, добродетелност и творчество.

Ученическото самоуправление цели изграждането на умения за самостоятелно мислене и свободно изразяване на мнения, развитие инициативността и въображението на ученика, личностно и професионално ориентиране, благотворителност, както и личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в училищния живот.

Основни направления в дейността на Ученическия съвет:

1. Гражданска, здравна и екологична култура
2. Патриотично възпитание
3. Благотворителни кампании и съпричастност към хората в нужда

Традиционно се отбелязва и Денят на ученическо самоуправление.

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

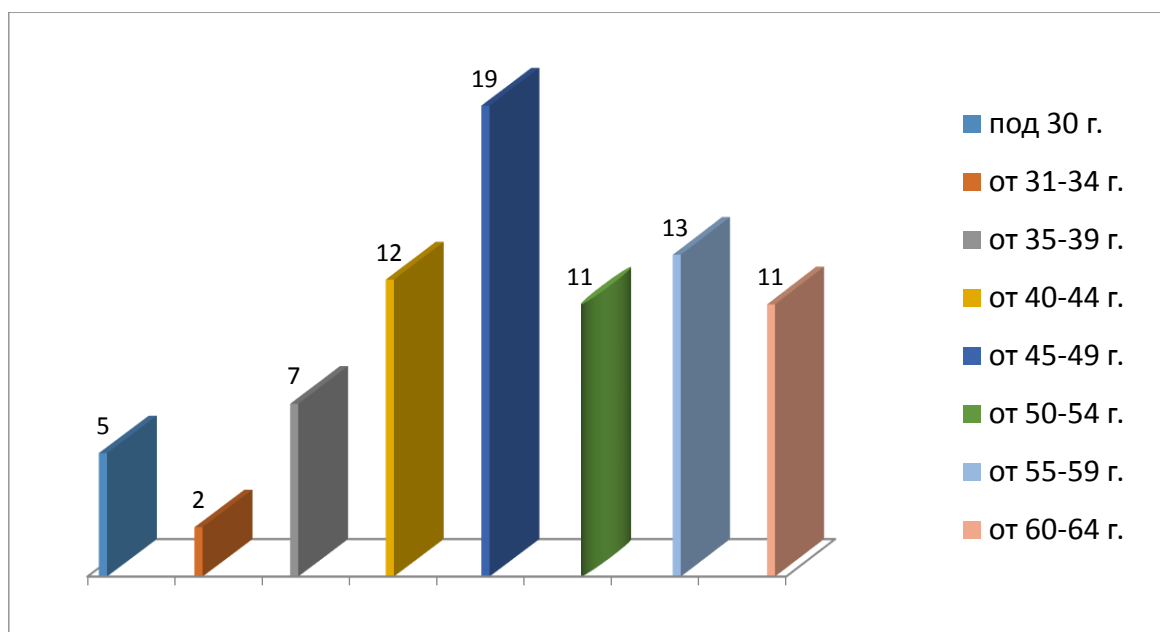
Педагогически специалисти - 80 души /68 жени и 12 мъже/

Непедагогически персонал - 19 души /16 жени и 3 мъже/

Брой учители	ПКС
2	I
22	II
3	III
5	IV
35	V
Общо: 67	



Средна възраст на педагогическите специалисти



➤ СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В СУ „Христо Ботев“ има две синдикални организации към КНСБ - СО на СБУ и СД на НУС.

99 учители и служители са синдикални членове, 74 са членове на СО на СБУ, 24 - на СД на НУС и един колега е член на КТ "Подкрепа".

Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури.

Заедно с ръководството председателите участват в комисии за изработване на Вътрешни правила за РЗ и КТД.

СО на СБУ и СД на НУС имат една основна цел - спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

➤ ПРОЕКТИ ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОГРАМИ

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

През учебната 2017/2018 година в училището продължава работата по следните проекти:



1. Национална програма „На училище без отсъствия”, мярка „Без свободен час”.
2. Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ - проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“
3. Схема „Училищен плод“ - външен доставчик
4. Схема „Училищно мляко“ - външен доставчик
5. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда, Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“
6. „Часът на Иви и Енчо”
7. СУ „Христо Ботев” е включено в електронна информационна система за ранно предупреждение за отпадане на учениците от училище.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.



➤ ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО - електронен дневник, официален сайт, образователен сайт, профил в социалната мрежа, работа със специализиран софтуер, безжичен интернет, видеонаблюдение и др.

СУ „Христо Ботев“ предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и порождават у тях желание за активна работа.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието - безжичен интернет и необходимата техника, в т.ч. интерактивни дъски, Led touch дисплей в кабинета по природни науки. С помощта на мултимедийни проектори се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в по-активното усвояване на преподаваното учебно съдържание. Пълноценно се използват възможностите на образователния портал на училището - чрез него се поставят задачи на учениците, предлагат им се онлайн тестове, поместват се презентации и други материали, които могат да ползват. Родителите имат възможност да се информират за успеха и отсъствията на учениците чрез електронен дневник.

Официалният сайт дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

Във връзка с бързото разпространение на постиженията на учениците, информация и снимков материал се публикуват ежедневно в профила на училището в социалната мрежа. Така тя достига до всички ученици, родители и по-голям брой граждани.

За обучението в начален етап през 2015/2016 година е закупен учебен софтуер - Envision, както и необходимия хардуер за работа със него. Часовете протичат с активното участие на учениците. Всеки ученик разполага със самостоятелна безжична мишка за участие в упражненията, заложен от учителя. Този софтуер е подходящ за почти всички учебни предмети.

В училището е изграден фонетичен кабинет за обучение по английски език в профилираните паралелки. Часовете по информатика и информационни технологии са обезпечени с четири компютърни кабинета.



Изградена е електронна система за видеонаблюдение в двете учебни сгради.



IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос, нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи, не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции - безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията. Сериозно предизвикателство пред колегията е и работата с децата със СОП и такива с проблеми в комуникацията и поведението. Налага се по-голям практицизъм в стила на работата на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

➤ АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции: - 5		Последствия за нас
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Увеличаване на ромската и други етнически общности в Нова Загора	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромско или друго етническо самосъзнание
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене
4.	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище	4.	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието
5.	Нисък социален статус на учителската колегия и недоброжелателно отношение на обществото към нея.	5.	Негативизъм към учителската професия. Отлив на млади специалисти от упражняването на професията.



Технологически тенденции: +4		Последствия за нас	
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище
2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище	2.	Запазване на паралелките с природоматематически профил
3.	Създаване на нови профили	3.	Увеличаване на броя на профилираните паралелки
4.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	4.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене
Икономически тенденции: -3		Последствия за нас	
1.	Слабо икономическо развитие, висока безработица в региона	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	2.	Преместване на учениците в друго училище или отпадане им от училище поради заминаване в чужбина.
3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите
Политически тенденции: +4		Последствия за нас	
1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013- 2020 г. и други стратегически документи	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение
2.	Влизане в сила на новоприетия закон за предучилищно и училищно образование	2.	Преструктуриране на училищната мрежа в Община Нова Загора
3.	Отражение на новата нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната	3.	Висок рейтинг на СУ „Христо Ботев“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно изборително ангажиране в класни и извънкласни дейности.



➤ СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА : 0

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.



V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус-групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ✓ Много добре комплектован и висококвалифициран учителски колектив✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите✓ Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение - прием след седми клас в профил чуждоезиков и профил природо-математически с първи профилиращ предмет информационни технологии✓ Профилиране на обучението в гимназиалния етап, открита нова специалност Предприемачество и бизнес✓ Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ✓ Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, значителен брой реализирани проекти✓ Добра материална база-специализирани кабинети, компютърни зали, физкултурен салон, библиотека	<ul style="list-style-type: none">✓ Липса на подготвителна група в начален етап✓ Недостатъчна оптимизация на възрастовата структура на педагогическия и непедагогическия персонал✓ Липса на оптимален модел за диференцирано заплащане труда на учителите✓ Неуспешно въвеждане на униформите✓ Недостатъчна активност на Ученическия съвет, ученическото самоуправление не е на нужното ниво.✓ Недостатъчни резултати от използваните форми и методи за гражданско образование✓ Липса на непрофилирана паралелка с прием след основно образование



<ul style="list-style-type: none">✓ Открит медиаторен кабинет за подкрепа и помощ при разрешаване на конфликти.✓ Въведени иновации - електронно училище, електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти✓ Сформирани групи ЦДО (I-VII клас)✓ Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи в спортовете волейбол, баскетбол и футбол, призови места на областно и национално ниво✓ Разработена високоефективна програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти✓ Ритуализация на училищния живот- знаме, знак, емблема, химн на училището✓ Много добър ръководен екип✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба✓ Силна синдикална организация✓ Партниращо настоятелство✓ Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу асоциалните прояви на учениците	
--	--



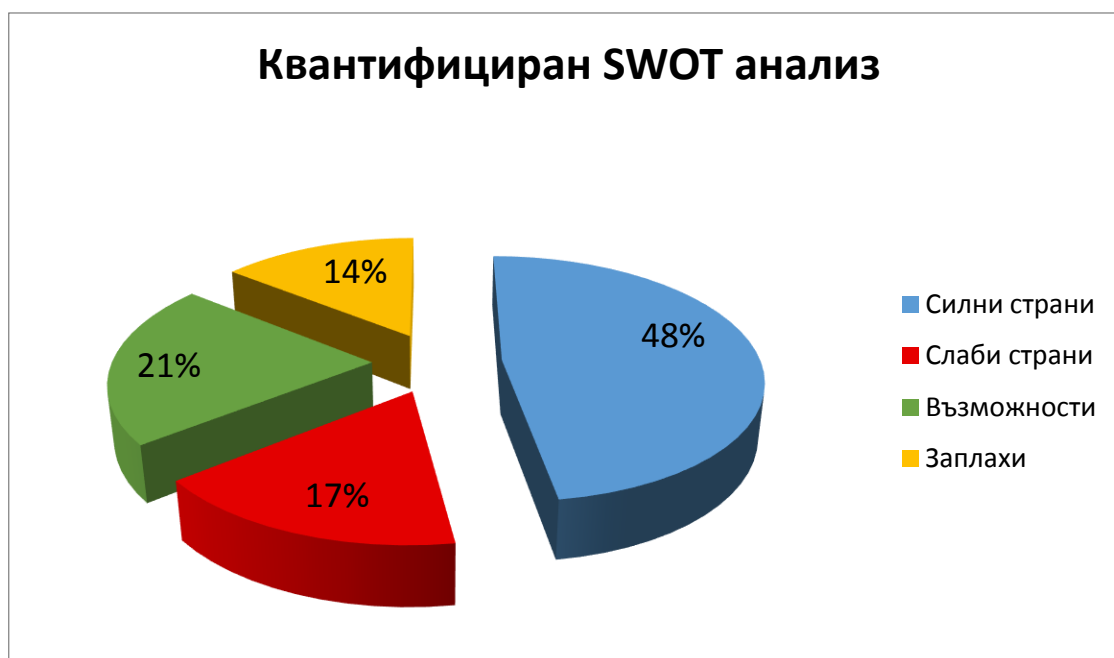
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото✓ Откриване на нови профили в обучението след седми и осми клас - хуманитарни науки; обществени науки; икономическо развитие; софтуерни и хардуерни науки; предприемачески;✓ Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици✓ Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ✓ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия✓ Въвеждане на униформи за всички ученици✓ Свързване на профилираните паралелки с училища от други страни по линия на ЮНЕСКО✓ Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности✓ Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището - разработване и прилагане на разнообразни програми за деца с дефицити в обучението с цел тяхното интегриране	<ul style="list-style-type: none">✓ Намаляване броя на учениците✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене✓ Отлив от учителската професия✓ Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП, интегрирани в училище и тези с асоциално и девиантно поведение✓ Негативно влияние на държавната политика за стимулиране на професионалното образование върху приема на ученици в общообразователните училища



Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOTанализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 20	Слаби страни - 7
Външна среда	Възможности - 9	Заплахи - 6
Общо (абсолютен дял)	30	11
Общо (относителен дял)	73%	27%

Квантифицираният SWOT-анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен (процентно съотношение) спрямо общия сбор.



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в TOWS матрица, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията.



<i><u>TOWS матрица</u></i>	Възможности - 10	Заплахи - 5
Силни страни (S) - 20	SO “Maxi-Maxi” Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	ST “Maxi-Mini” Стратегия на адаптация (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W) - 7	WO “Mini-Maxi” Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT “Mini-Mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Офанзивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.



СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ

„ЗНАНИЕТО Е СИЛА”

ФР. БЕЙКЪН

159-годишната история на СУ „Христо Ботев” формира заслужено визията му на най-доброто училище в община Нова Загора. Утвърдило се е като средище на висока култура, творчество и образованост за млади и стари. Днес е водещо в област Сливен с постигнати много добри резултати на всички нива - ДЗИ, външно оценяване, областни и национални олимпиади, спортни състезания. Като централно градско училище и в бъдеще ще акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на умения и компетентности.

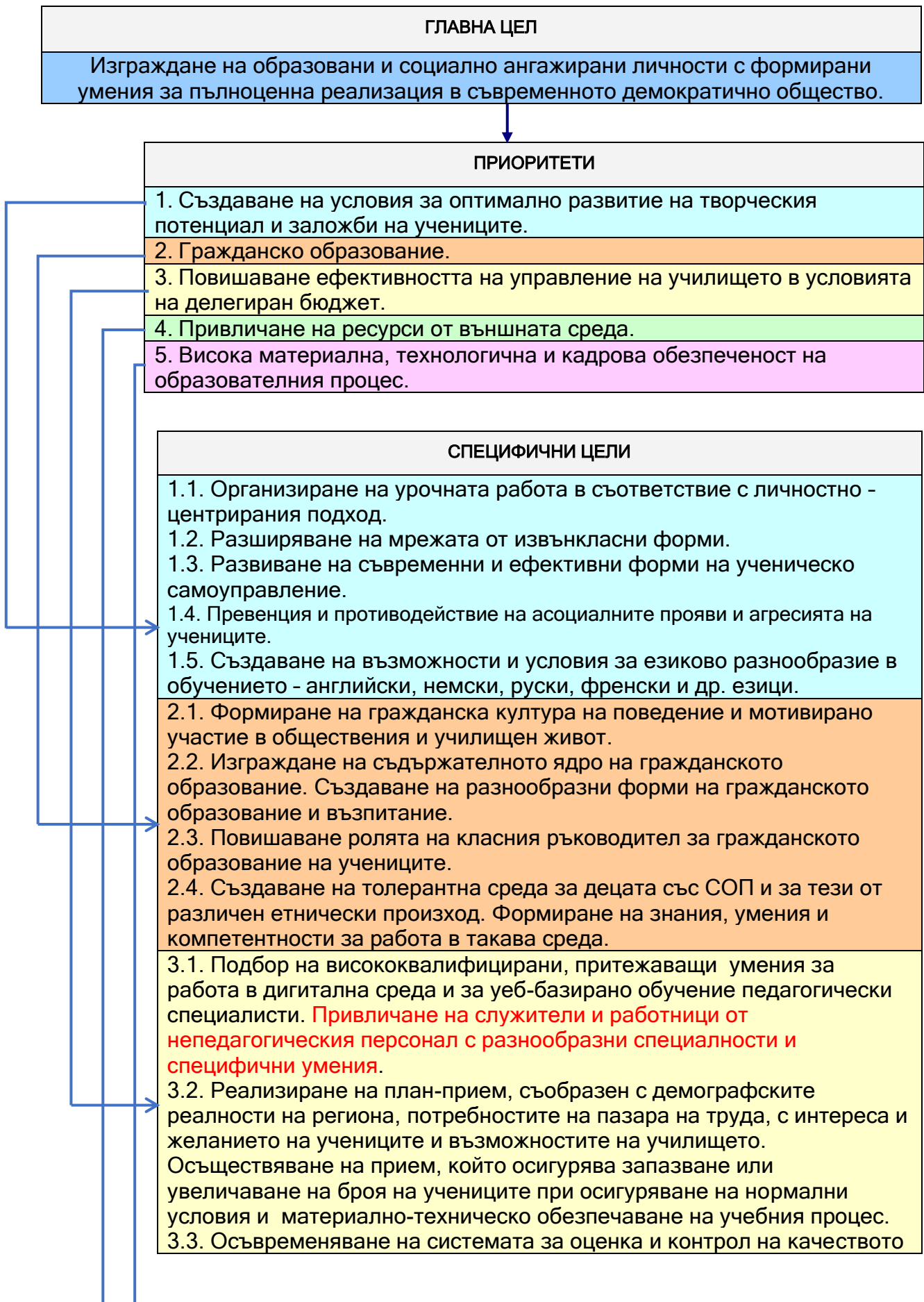
СУ „Христо Ботев” е училище, гарантиращо знание за бъдещето.

VII. МИСИЯ

СУ „Христо Ботев” да бъде гарант за качествен образователно-възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:





на образователния процес, както и на ефективността и резултатността на труда на педагогическите кадри.

3.4. Подобряване на комуникативната среда: ръководство - учители, ръководство - ученици, учители - ученици, класни ръководители - ученици, ръководство и учители - родители. Осигуряване на подкрепяща среда за училището и учениците от училищното настоятелство, обществения съвет, общинска администрация и останалите институции, свързани с образованието. Фокусиране към оптимизирането на взаимоотношенията с училищното настоятелство и привличането му като активен участник в училищния живот.

3.5. Разработване на подробно уредена система от вътрешни правила, които ясно и точно да регламентират вътреучилищната система с цел подобряване ефективността на работата и прозрачността в управлението и контрола на всеки един елемент и структурно звено на училището.

3.6. Високотехнологично обезпечаване на обучението на учениците и административната дейност с необходимата техника и образователен софтуер. Създаване на условия за прилагане на най-нови и модерни образователни технологии. Създаване на модерна, ергономична и защитена интериорна и екстериорна училищна среда.

3.7. Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност и кариерно израстване на педагогическите специалисти.

3.8. Изграждане на система от стимули и привилегии за задържане на висококвалифицираните педагогически кадри, чиито ученици показват много добри резултати и издигат авторитета на училището.

4.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.

4.2. Създаване на контакти и сътрудничество с неправителствени организации.

4.3. Привличане на родители и културно-образователни институции в дейностите на училището.

4.4. Привличане на дарители и засилване на контактите с големи местни фирми и предприятия.

5.1. Поддържане и модернизиране на материалната база на училището. Осигуряване на висок клас компютърна и мултимедийна техника, лабораторни пособия и други материално-технически средства за предметите от природните науки.

5.2. Създаване на още един чуждоезиков кабинет.



IX. МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1.1.1. Превръщане на учителя в творческа личност с достойно обществено положение	➤ Поставяне допълнителни задачи, провокиращи творческото мислене на учениците и представянето им в клас	Прилагане на личностно-центриран подход, съобразно индивидуалните и възрастовите особености на учениците	Постоянен
	➤ Представяне и популяризиране на резултата от съвместната творческа дейност пред обществеността	Издигане авторитета на учителската професия	Постоянен
	➤ Организиране и участие в квалификационни дейности с оглед адаптиране на учителя към променената училищна среда и съпровождащите я негативни явления	Овладяване на умения, компетентности и ефективни техники за справяне в ситуации, провокирани от асоциални и/или девиантни прояви	Постоянен
1.1.2. Стимулиране на учителите, прилагачи иновационни методи в работата си	➤ Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени критерии	Стремез за изява и въвеждане на иновационни методи	Според предвидения във ВПРЗ и Наредба № 1 от 2010г. срок



1.1.3. Стимулиране развитието на всеки ученик	<ul style="list-style-type: none">➤ Формиране на умения за създаване на ученическо портфолио у учениците от начален етап ➤ Използване на интерактивни средства за онагледяване на преподавания материал ➤ Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване за стимулиране изяви на всеки ученик	Проследяване развитието на всеки ученик Провокиране ученическото творчество към създаване на проекти по конкретни теми и проблеми Желание за изява и стремеж към развитие и самоусъвършенстване на учениците	2016-2020 г. Постоянен При провеждане на училищни и извънучилищни празници, тържества и състезания, включени в НКИД
1.2.1. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразно желанията на учениците	<ul style="list-style-type: none">➤ Избор на извънкласни форми с оглед интересите на децата и представяне на резултатите пред обществеността	Повишаване броя на учениците, включени в извънкласните дейности	В началото на всяка учебна година
1.2.2. Създаване на оптимални условия, повишаване на мотивацията и стимулиране на	<ul style="list-style-type: none">➤ Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия съвет,	Участия в олимпиади, състезания, семинари, чествания, дискусии, дебати, конференции, конкурси. Отразяване	В началото и по време на учебната година



учениците с изявени способности в дадена област на науката, изкуствата и спорта	популяризиране на изявите и награждаване на талантливите ученици	постиженията на учениците в училищния сайт и градските медии	
1.3.1. Издигане ролята и авторитета на Ученическия съвет в управлението на училището	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие на Ученическия съвет при обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна ➤ Повишаване ефективността и обхвата на взаимодействие между учениците	Внасяне на аргументирани предложения от учениците с цел подобряване училищния климат Мотивирано участие в заседанията на УС, съпроводено с представяне и обсъждане в класовете	Всеки учебен срок или по инициатива на УС Ежемесечно
1.3.2. Разширяване дейността и възможностите на Ученическия съвет	<ul style="list-style-type: none">➤ Планиране и реализация на ученически мероприятия с обществено значима цел ➤ Разработване и участие в проекти, свързани с ученическото самоуправление на училищно, общинско, областно и национално ниво	Провеждане на ученически кампании (Антиспин кампания, Благотворителни - Коледна и Великденска), както и участие в национални кампании Взаимовръзки, размяна на идеи и добри практики с Ученически съвети от други училища	Ежегодно 2016-2020 г.



	<ul style="list-style-type: none">➤ Осъществяване на връзки и взаимодействия с организации, имащи отношение към успешната социализация и развитие на учениците	Подобряване на комуникативните, организаторските и уменията за работа в екип; ползотворен обмен на опит	Ежегодно
1.4.1. Подобряване дейността на училищната комисия за превенция на противообществени прояви на учениците и на координационния съвет за противодействие на училищния тормоз	<ul style="list-style-type: none">➤ Актуализиране състава и дейностите на комисията с оглед приоритетни, значително разпространени асоциални прояви сред учениците➤ Индивидуално-корекционни програми за учениците с девиантно поведение с набелязани мерки за въздействие➤ Актуализиране и прилагане на процедурата по налагане наказания на ученици➤ Активно взаимодействие с МКБППМН и РУ-Полиция	Ограничаване и свеждане до минимум на асоциалните прояви на учениците	2016 -2020г. Ежегодно



	<ul style="list-style-type: none">➤ Използване на нови форми за превантивна работа и адекватни мерки за въздействие		
1.4.2. Оптимизиране на системата и дейности за превенция при ученици, живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие рискови фактори	<ul style="list-style-type: none">➤ Интензивна психосоциална подкрепа на деца и родители➤ Привличане на родителите като равноправни партньори в учебно-възпитателния процес➤ Координирано взаимодействие с органите за закрила на детето и общинските органи, отговарящи за обхвата на учениците➤ Актуализиране дейността на Координационния съвет по Механизма за противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците в училище	<p>Своевременна и адекватна помощ на деца в риск, превенция на асоциално поведение</p> <p>Подобряване на психосоциалния климат в училище</p> <p>Редуциран риск от отпадане от училище</p> <p>Ограничаване проявите на агресия и тормоз между учениците</p>	<p>2016 - 2020 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>



<p>1.5. Създаване на възможности и условия за езиково разнообразие в обучението - английски, немски, руски, френски и др. езици.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Анкетно проучване на нагласите за разнообразие на ЧЕО➤ Създаване на групи за изучаване на различни чужди езици във формите, допустими от учебния план		
<p>2.1.1. Изграждане на гражданска култура и поведение, възпитание на национално самосъзнание и универсални ценности и добродетели.</p>	<p>Участие на учениците в инициативи, свързани с отбелязване на национални празници, чествания, годишнини.</p> <p>Организиране на благотворителни кампании, дискусии в ЧК във връзка с националните празници, с необходимостта от съпричастност и взаимопомощ</p> <p>Стимулиране и популяризиране на дейността на училищния клуб „Млади възрожденци“</p>	<p>Чрез активното участие на учениците в конкретни дейности да се възпита и доизгради у тях активна гражданска позиция, общочовешки ценности и национално самочувствие.</p> <p>Изграждане на активни млади български граждани и патриоти.</p>	<p>Целогодишно</p>



<p>2.1.2. Изграждане на класови общности и развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Включване в плановете на класния ръководител на дейности, свързани с тази подцел➤ Организиране на инициативи на ниво випуск или етап, подчинени на целта➤ Съвместно изготвяне на правила за групова работа и санкции при нарушението им на ниво клас и випуск	<p>Подобряване на взаимоотношенията между учениците в паралелката, випуска, между всички ученици</p> <p>Подобряване на психоклимата в класа и резултатите от учебно-възпитателната дейност</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016 г.</p>
<p>2.2.1. Поставяне на конкретните цели и уточняване на съдържанието на гражданското образование за всеки от етапите в училище</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Актуализиране на програмата за гражданско образование	<p>Конкретна, целенасочена и резултатна работа на всички учители и класни ръководители</p> <p>Изграждане на национално и универсално самочувствие у учениците, възпитание в дух на инициативност, отговорност и уважение към местни и глобални ценности и норми.</p>	<p>При необходимост</p>
<p>2.2.2. Получаване на компетентна помощ от експерти в сферата на</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Поддържане на контактите с фондация „М. Балкански“ и издателите на книгите	<p>Повишаване на компетентността на педагогическия екип и учениците в областта</p>	<p>Ежегодно</p>



гражданското образование в училище	от серия „Морал, Етика и Гражданско образование“ ➤ Функциониране на клуб „Дебати“ с ученици от гимназиален етап на обучение и клуб „МЕГО“ с ученици от начален и прогимназиален етап ➤ Функциониране на клуб „Млади възрожденци“ ➤ Популяризиране на дейността на Ротари клуб и други обществено ангажирани организации и такива с благотворителни цели	на гражданското образование	Ежегодно 2016 / 2020г. при повод
2.3.1. Класният ръководител - възпитател и консултант на учениците и партньор на родителите	➤ Часът на класа - час за полезни инициативи, свързани с личностните потребности и желания на младите хора ➤ Взаимодействие и сътрудничество с родителските активи по темите за ЧК със следните акценти: „Гражданско образование“,	Подобряване на взаимоотношенията класен ръководител - ученик Подпомагане и привличане на родителите в живота на училището	В часа на класа



	„Гражданска защита“ „Здравна култура и екология“, „Професионално ориентиране“, „Безопасност на движението по пътищата“ и „Превенция на насилието и тормоза“		
2.3.2. Попълване на информационния дефицит в подготовката на класния ръководител	<ul style="list-style-type: none">➤ Обучение на класните ръководители - на вътрешноучилищно и извънучилищно ниво ➤ <u>Споделяне на опит и добри практики между класните ръководители</u>	Повишаване на компетентността и възможностите за въздействие на класния ръководител върху формиране на достойни граждани Липса на информационен дефицит в работата на класния ръководител	Ежегодно
2.4.1. Подготовка на учителите за работа с деца със СОП	<ul style="list-style-type: none">➤ Изучаване на добри практики за работа с деца със СОП ➤ Работа на обучителни училищни екипи за повишаване подготовката на учителите за работа с деца със СОП	Повишаване компетентността на учителите за работа с деца със СОП Приобщаване на ученици със СОП към училищните колективи и живот	Ежегодно



	<ul style="list-style-type: none">➤ Вътрешноучилищни квалификационни форми с акцент ефективни практики за работа с деца със СОП		
2.4.2. Подготовка на учителите за работа в мултикултурна среда	<ul style="list-style-type: none">➤ Изучаване на добри практики за работа с деца от различни етноси➤ Организиране на семинари и конференции, свързани със създаване на толерантна мултиетническа среда➤ Работа на обучителни училищни екипи за повишаване подготовката на учителите за работа в мултикултурна среда	Повишаване компетентността на учителите за работа в мултикултурна среда	Ежегодно
2.4.3. Създаване на толерантна мултиетническа среда	<ul style="list-style-type: none">➤ Провеждане на разговори с родителите на деца от различни етноси➤ Провеждане на срещи и разговори на педагогическия съветник с децата от етническите малцинства	Родителите да бъдат в помощ на децата Улесняване адаптацията на учениците от етническите малцинства към новата образователна среда Намаляване броя на отпадналите ученици и	Ежегоден при необходимост



	<ul style="list-style-type: none">➤ Планиране и реализиране на дейности на обучителен училищен екип за работа с деца от различни етноси➤ Училищната библиотека да е в помощ на децата билингви	на учениците, допускащи отсъствия по неуважителни причини	Ежегоден
3.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика	<ul style="list-style-type: none">➤ Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика, основани на личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището	Изработване на система от критерии за личен принос	2016 г.
3.2.1 Оптимизиране на приема на ученици в I клас и VIII клас - профилирана подготовка	<ul style="list-style-type: none">➤ Увеличаване пълняемостта на паралелките в I клас➤ Балансирано разпределяне на ученици от различен етнос и ученици със СОП в паралелките➤ Увеличаване на броя на паралелките с прием след VII клас➤ Планиране и реализиране на	До 3 паралелки I клас, съобразено с нормативните документи за пълняемост на паралелките Минимум 3 паралелки VIII клас - профилирана подготовка По-добро адаптиране на учениците със СОП и задържането им в училище за по-нататъшно обучение	Ежегодно Ежегодно Всяка учебна година



	<p>дейности на обучителния училищен екип за работа с деца със СОП</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Повишаване качеството и ефективността на работа с учениците със СОП в I - VIII клас➤ Развитие на вътрешноучилищна система за професионално и кариерно ориентиране в посока на предоставяното профилирано обучение	<p>Кариерно и професионално ориентирани ученици, които имат ясна визия за своето бъдеще</p>	<p>Всяка учебна година</p>
<p>3.2.2. Реализиране приема на учениците след VII клас в нови профилиращи звена, направления или непрофилирано обучение</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Сформиране на маркетингов екип➤ Подобряване на маркетинговата дейност на училището	<p>Утвърждаване на нови профили</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3.2.3. Ефективно функциониране на маркетинговото звено</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Проучване особеностите на региона и потребностите на пазара на труда➤ Маркетинг и реклама на училището	<p>Реализиране на план - приема</p>	<p>Ежегодно</p>



	<ul style="list-style-type: none">➤ Провеждане на кампания за прием на ученици на следните нива:<ul style="list-style-type: none">- прием в I клас- прием в V клас- прием след VII клас- прием във втори гимназиален етап		
3.3.1. Контрол по изпълнението на ДОО/ДОС	<ul style="list-style-type: none">➤ Промяна на целите на контролната дейност на директора и ПДУД, съобразно целите на стратегията	Подобряване качеството на контролната дейност	Ежемесечно
3.3.2. Намаляване броя на отпадналите ученици и в риск от отпадане	<ul style="list-style-type: none">➤ Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището➤ Дейности по плана за работа на училищните обучителни екипи по посока намаляване риска от отпадане на ученици➤ Засилване на комуникацията и взаимодействието на училището със семействата на учениците в риск от	Задържане на учениците в училище	Ежегодно



	отпадане и с институциите, ангажирани с осигуряване закрила на детето и обхвата на подлежащите на задължително училищно обучение		
3.3.3.Намаляване броя на учениците, допускащи безпричинни отсъствия и закъснения в училище		Намаляване броя на неизвинените отсъствия на учениците	
3.4.1. Стремеж към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност	<ul style="list-style-type: none">➤ Организиране на периодични работни срещи за отчитане на дейности и средства и решаване на назрели проблеми и конфликти➤ Разширяване участието на неформални групи от учители и ученици при вземане на управленски решения➤ Периодични работни срещи с управителния съвет на УН за	Създаване на условия за делова атмосфера на откритост, гласност и лоялност Увереност в правилно определените приоритетни дейности	Всеки учебен срок Всеки учебен срок



	<p>формиране на консенсус по приоритетите в училищната дейност</p>		
<p>3.4.2. Осъществяване на постоянна връзка и взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодно провеждане на официални срещи на ръководството на училището със зрелостници, новоприети випуски в начален, прогимназиален и гимназиален етап, а при необходимост и с проблемни паралелки и неформални общности ➤ Използване на всички средства за информираност и публичност 	<p>Подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>3.4.3. Изграждане на отношения на сътрудничество и реално партньорство в процесите на обучение и възпитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвояване от учителите на нови педагогически техники и практики чрез иновационни форми на квалификационна дейност 	<p>Изчистване на стереотипи, формализъм и бюрокрация от пряката работа на учителите и провеждане на смислени, запомнящи се уроци и инициативи</p>	<p>В сроковете по плана за квалификационна дейност</p>
<p>3.4.4. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нови форми на приобщаване на родителската общност-чрез диференцирани, 	<p>Позитивно отношение към училището и образованието</p>	<p>Ежегодно</p>



училището	тематични или индивидуални срещи с родители на проблемни или надарени деца ➤ Съвместни дейности с родителските активи в помощ на училището	Приобщаване на родителите към училищния живот и подобряване взаимодействието ученик - учител - родител	2016-2020 г.
3.5.1. Съгласуване на настоящите нормативни документи-правилници, планове с промени в Закона за предучилищното и училищното образование	➤ Подробно запознаване, задълбочено интерпретиране и адаптиране на реалностите на СУ „Христо Ботев“ към всички нормативни документи ➤ Допълване и актуализиране на СФУК с нови правила	Постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес Пълна и подробна вътрешнонормативна уредба на процесите на обучение и труд в училището	2016 г. 2017 г.
3.5.2. Актуализиране на критериите в картата за ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическия персонал	➤ Сформиране на екип за изработване на промени в картата за оценка на постигнатите резултати от труда на педагогическите кадри ➤ Оптимизиране на системата от критерии при определяне на ДТВ	Система за оценка и стимулиране на педагогическите кадри	Септември 2016 г.



3.5.3. Превръщане на осъзнатата дисциплина и самодисциплина в основен приоритет	➤ Предлагане на алтернативен правилник за вътрешния ред, разработен от учениците	Намаляване на нежеланите негативни прояви	2016 - 2020 г.
3.6.1. Повишаване ролята на Училищното настоятелство в живота на учебното заведение	➤ Присъствие и участие на представители на Училищното настоятелство в инициативи на училището	Подобряване на съвместна дейност	При инициативи
3.6.2. Провокиране на идеи и реализацията им от Училищното настоятелство в подкрепа на училището	➤ Дейности, предложени и осъществени от Училищното настоятелство	Реална подкрепа на ръководството на училището	2016-2020 г.
3.6.3. Търсене на начини и форми за финансиране и дофинансиране на част от училищните дейности от училищното настоятелство, местни фирми, предприятия и сдружения	➤ Поощряване на оригинални идеи ➤ Награди за изявени таланти ➤ Стимулиране на най-добрите ученици и учители	Оказване на помощ на училището в ситуация на криза и делегиран бюджет	Ежегодно
4.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти	➤ Мотивиране и подпомагане на учителите		2016 - 2020 г.



	<ul style="list-style-type: none">➤ Споделяне на опит с екипи, разработвали и реализирали проекти➤ Привличане на външни консултанти	Повишаване качеството на ОВП чрез работа по проекти	
4.1.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие в национални обучения, практикуми и обмяна на опит с утвърдени мениджъри	Максимално постигане целите на проекта чрез качествен мениджмънт	Ежегодно
4.2.1. Привличане на партньори за участие	<ul style="list-style-type: none">➤ Поддържане на създадени партньорски взаимоотношения➤ Търсене на нови партньори➤ Привличане на възпитаници на училището с успешна професионална реализация	Съвместни дейности по проекти с партниращи организации	Ежегодно
4.3.1. Мотивиране и привличане на родителите за участие в дейностите на училището	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия и извънкласни дейности	Материална и морална подкрепа от родителите за организиране и реализиране на класови или училищни изяви	2016 - 2020 г.
4.3.2. Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство	<ul style="list-style-type: none">➤ Създаване на работни групи за подкрепа на различни дейности➤ Участие на родителите в процеса на управление на училището	Подобрена съвместна дейност Реално участие при вземане на управленски решения	2016 - 2020 г.



4.3.3. Привличане на родители в работата на постоянните училищни комисии	➤ Активно включване на родители на ученици в УКПППУ, в Координационния съвет, в УК по БДП и др.	Намаляване броя на асоциалните прояви на учениците, както и случаите на проява на агресия и тормоз. Подобряване на качеството на работа на училищните комисии	През учебната година
4.3.4. Сътрудничество с културно-образователни институции	➤ Провеждане на съвместни изяви във връзка с празници и годишнини	Изграждане на обществено ангажирани личности. Развитие на личностни качества на учениците.	2016 - 2020 г.
4.4.1. Проучване на възможности за получаване на дарения и спомоществователство от физически и юридически лица	➤ Сформиране на екип за проучване	Установяване на възможностите за привличане на дарители	2016 - 2020 г.
4.4.2 Привличане на дарители	➤ Провеждане на срещи с потенциални дарители	Получаване на допълнителни средства за подобряване на учебната среда	2016 - 2020 г.
5.1.1. Подмяна на остарялото обзавеждане на класни стаи и кабинети. Освежителни ремонти на учебните стаи.	➤ Поетапно закупуване на ново обзавеждане в централната сграда и сградата на начален етап	Подобрена среда за учене	2016 - 2020 г.



5.1.2. Поддържане на вътрешното обзавеждане и украса.	➤ Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на вътрешната украса (витрини в коридори и кабинети, озеленяване и др.)	Подобрена естетическа и функционална среда за обучение и развитие	Ежегодно
5.1.3. Обновяване на техническите дидактически средства - настолни и преносими компютри, проектори, терминали, софтуерни продукти	➤ Поетапно закупуване на ново оборудване	Подобряване състоянието МТБ	2016 - 2020 г.
5.1.4. Поддържане на театър „Минко Балкански“	➤ Подмяна на дефектирало оборудване и освежителни ремонти на фасадата и интериора	Подобрена среда за развитие на клубна дейност и училищни тържества и чествания.	2016 - 2020 г.
5.1.5. Създаване на защитена и сигурна училищна среда	➤ Подобряване и допълнение на системата за видеонаблюдение, охрана и СОТ в училищните сгради и дворове чрез закупуване и инсталиране на допълнителна техника за видеонаблюдение	Сигурна и защитена училищна среда	2017



X. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване /актуализиране/. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства, потребности или нормативна база.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.