

**СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ**
на СУ „Христо Ботев“
гр. Нова Загора
2016 - 2020г.

*Приема се на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО
Решение на ПС от 20.11.2019 г., протокол № 2*



СЪДЪРЖАНИЕ

+ АНАЛИТИЧНА ЧАСТ	4
I. УВОД	4
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	5
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	7
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)	22
+ STEP/ PEST анализ на външната среда	22
V. SWOT-АНАЛИЗ	25
+ СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ	30
VI. ВИЗИЯ	30
VII. МИСИЯ	30
VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	30
IX. МЕРКИ	33
X. НАБЛЮДЕНИЕ	53

УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС - ГРУПАТА, ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯ ТА:

1. Бойка Георгиева Няголова ----- директор
2. Мариана Димова Пакова ----- старши учител
3. Стела Тенева Стефанова ----- старши учител
4. Веселина Георгиева Станкова ----- старши учител
5. Величка Стоянова Колчева-Желязкова ----- старши учител
6. Таня Златева Косева-Енева ----- старши учител
7. Галина Атанасова Йорданова ----- старши учител, председател на СО
8. Неделчо Петров Колев ----- старши учител
9. Маруся Момчилова Стоянова ----- старши възпитател
10. Ралица Веселинова Василева ----- учител
11. Красимира Данчева Костова ----- ръководител направление ИКТ
12. Доника Динева Василева ----- ст. учител по дисциплини от ФЦ
13. Маргарита Кирова Георгиева ----- медицински техник



УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС- ГРУПАТА, АКТУАЛИЗИРАЛИ СТРАТЕГИЯТА:

1. Надя Георгиева Бърдарова ----- зам.-директор
2. Милена Господинова Милкова----- зам.-директор
3. Катя Кирилова Игнатова ----- старши учител
4. Севдалина Атанасова Борносузова----- главен учител
5. Веселина Георгиева Станкова----- старши учител
6. Величка Стоянова Колчева-Желязкова----- старши учител
7. Станиела Тодорова Стоянова----- старши учител
8. Галя Иванова Георгиева----- старши учител
9. Недялка Костова Игнатова ----- старши учител
10. Виолета Иванова Димитрова ----- старши учител
11. Милена Станчева Кирова ----- старши учител
12. Красимира Данчева Костова----- ръководител направление ИКТ
13. Севда Ангелова Желязкова ----- педагогически съветник
14. Гертана Маринова Никова ----- медицинска сестра
15. Даниела Русева----- фелдшер



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

В условията на все по-сложна международна обстановка, но и на революция в информационните и комуникационни технологии, днешният свят поставя предизвикателства, но и разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, за общуване във времето и пространството.

След тридесетгодишен преход българското образование отбелязва напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, действена и носеща духа на актуалните изисквания на времето, създадохме настоящия документ, проектиращ развитието на СУ „Христо Ботев“, гр. Нова Загора през следващите години. Това развитие е възможно чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Христо Ботев“, съобразено с основното изискване към училищното образование - да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. А знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.



II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

1. ЗАКОН за предучилищното и училищното образование (2015 г.) и образователни стандарти към него, ЗАКОН за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план
2. Лисабонска стратегия на ЕС
3. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г.
4. СТРАТЕГИЯ за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020г.)
5. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 - 2020г.)
6. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
7. Национална стратегия за младежта (2010 - 2020г.)
8. Конвенция на ООН за правата на детето
9. Закон за закрила на детето
10. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015г.)
11. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
12. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
13. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на република България (2014-2020г.)
14. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта (2013 - 2016г.)
15. Национална програма на кампанията „Участвам и променям“
16. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 - 2020г.)
17. Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.



СРЕДНО УЧЕЛИЩЕ „ХРИСТО БОЛЧЕВ“ – гр. НОВА ЗАГОРА

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

През далечната 1859 год., преди 159 години, в Нова Загора е създадено първото класно училище, чийто наследник днес е СУ „Христо Ботев”. Заслугата е на учителите Атанас Богданов, Диньо П. Сивков и Атанас Драгоев - деятели на музейното и читалищно дело, активни участници в църковните борби.

Вече 100 години Новозагорската гимназия, чийто правопреемник е СУ „Христо Ботев”, образова и възпитава будната младеж от града. Гордост и респект будят имената на световноизвестния физик проф. Минко Балкански, на арх. Никола Николов, на конституционния съдия Неделчо Беронов, на първата жена министър-председател на България Ренета Инджова.

Сградата на училището, обявена за паметник на културата, е построена през 1923 год. по проект на арх. Йордан Капитанов.

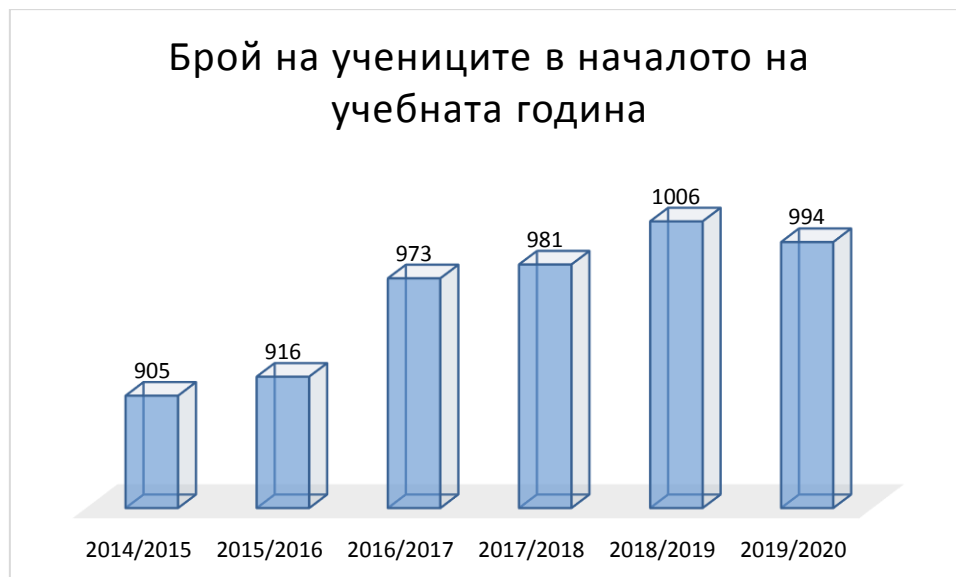
По повод двете бележити годишнини - 155 години класно училище и 95 години гимназия, бе учредена Алумни общност и училището бе прието за член на асоциираните училища към ЮНЕСКО.

През 2019/2020 учебна година в училището работят 82 учители, 42 от които са възпитаници на гимназията.



➤ **УЧЕНИЦИ:**

В СУ „Христо Ботев“ през 2019/2020 учебна година се обучават 994 ученици от I до XII клас. Динамиката на движение е отразена на Диаграма 1:



Профил	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<i>Чуждоезиков, Чужди езици</i>	138	133	130	126	126	128
<i>Природоматематически, Софтуерни и хардуерни науки</i>	51	71	97	122	125	128
<i>Природни науки</i>	0	0	0	0	0	26
<i>Хуманитарен</i>				26	43	43
<i>Технологичен - туризъм след 8 клас</i>	80	50	23	0	0	0
<i>Технологичен - предприемачество и бизнес след 8 клас</i>	22	37	33	32	12	0
<i>Технологичен - Стопански мениджмънт след 8 клас</i>				27	27	27
<i>Общобразователни след 8 клас</i>	24	23	23	0	0	0
<i>Общобразователни 1- 8 клас/ 7 клас</i>	590	602	667	648		642
Общо:	905	916	973	981	1006	994



➤ ПАРАЛЕЛКИ

В момента учениците се обучават в 40 паралелки. През последните две години броят на паралелките намалява - осъществен е прием на 3 паралелки в първи клас и 4 паралелки в пети клас. През 2017 за първи път в училището се осъществи прием след седми клас със завършено средно образование. Прогнозата за следващата учебна година е запазване броя на паралелките.

➤ ПЪЛНЯЕМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 24,8 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази.

➤ ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

През 2019/2020 учебна година завършват две паралелки (профил чуждоезиков и профил природоматаматически).

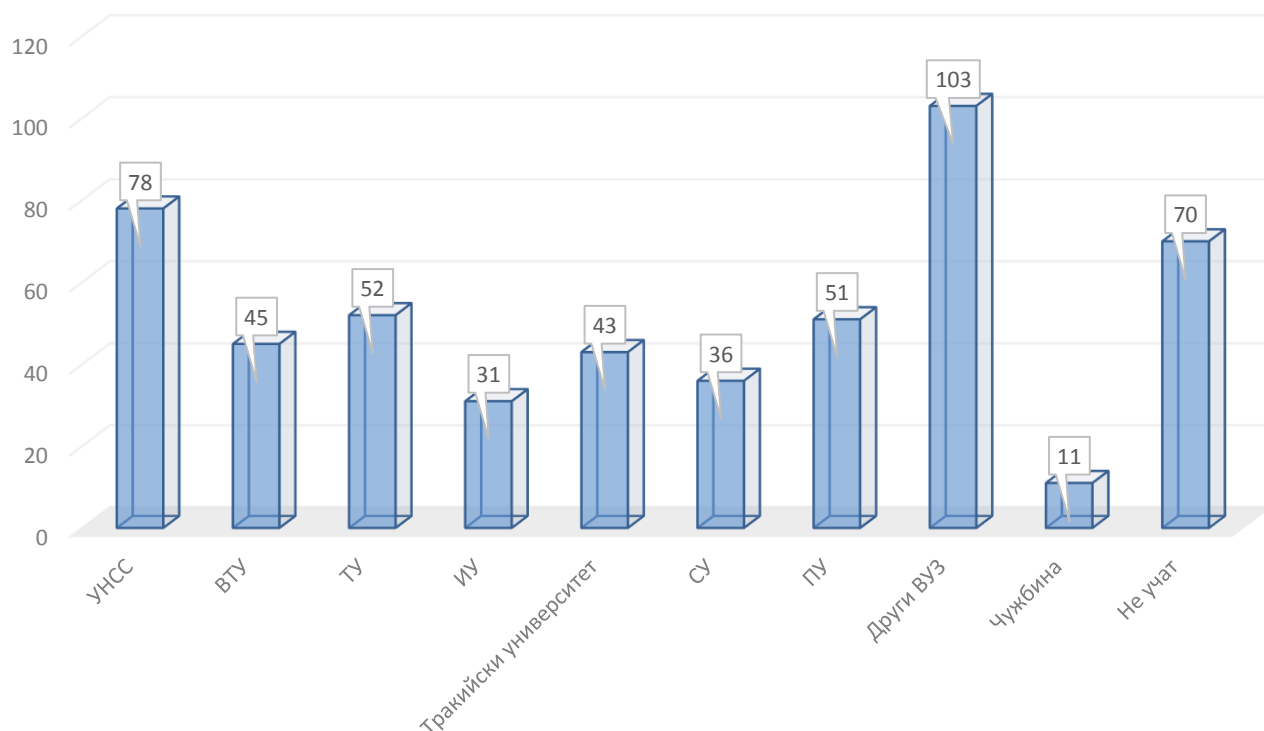
В периода 2016-2019 г. в СУ „Христо Ботев“ успешно са се обучавали и дипломирали 520 зрелостници. Болшинството от завършилите са кандидатствали, преборили са се с конкуренцията и продължават образованието си във висши учебни заведения в България и в Европа. Гордост за училището ни са техните постижения - приети в годината на завършване на училището 452 души (88,4 % от завършилите), от които осем в Англия и три в Холандия, повечето по първо желание и в престижни университети. Равносметката е: над 85 бъдещи икономисти, 58 инженери, 31 юристи, 13 лекари, 5 фармацевти и много бъдещи специалисти в областта на компютърните системи и технологии, МИО, МО, телекомуникациите, журналистиката, туризма, финансите, приложната лингвистика, архитектурата и строителството, европейското право и други. Имаме достойни представители и в Академията на МВР, в Националната спортна академия, във ВВМУ гр. Варна, в НВУ „Васил Левски“- гр. Велико Търново. За пръв път в историята на училището ни една девойка сбъдна голямата си мечта и стана летец.

Няма статистически данни колко достойни българи за повече от век и половина е приютило и обучило училището с името на Ботев. Новозагорци обаче знаят, че десетки, стотици са юристите, лекарите, инженерите, педагозите, добрите работници и хора, тръгнали по своя път от класните стаи на централното градско училище.



В него има днес, ще има и занаяпред „знание за бъдещето“ - дотогава, докато съществуват хора с широко отворени сетива, будни умове и богати души. Осъзнали сме - и учители, и ученици, че „Образованието е в сърцевината на промените на всяко едно общество. Знанието дава способността да се мисли извън рамката на това, което ни е казано, че е възможно“ - Николай Стоянов, двукратен победител в международен конкурс за студентски есета, 2014 г. и 2015 г.

Реализация на завършилите средно образование в СУ „Христо Ботев“ гр. Нова Загора за периода 2011-2018 г.





ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

НВО 4 клас

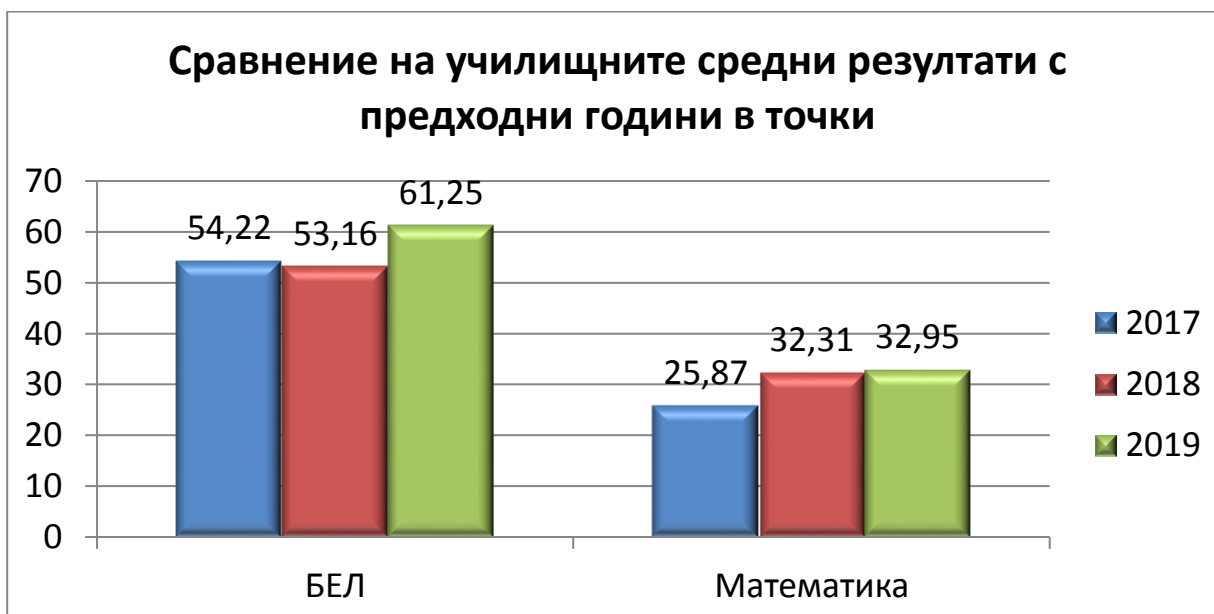
Учебен предмет	Училищен среден резултат - 2019 в проценти	Национален среден резултат - 2019 в проценти	Разлика
БЕЛ	82,95%	77,69%	5,26%
Математика	73,20%	75,25%	-2,05%
Човекът и природата	84,65%	81,28%	3,37%
Човекът и обществото	75,85%	77,80%	-1,95%

Сравнение на училищните средни резултати (в точки) по предмети с предходните две години:

	2017	2018	2019	Разлика между 2019 и предходната година
БЕЛ	13.90	13,67	16.59	2,92
Математика	13.77	15,31	14.64	-0,67
Човекът и природата	16.37	16,11	16.93	0,82
Човекът и обществото	13.97	16,33	15.17	-1,16
Общ среден бал:	14.50	15,36	15.83	0,47

Наблюдава се повишение в тестовия бал по БЕЛ и Човекът и природата. Училищният среден успех, съпоставен със националния среден резултат в проценти, е по-нисък по математика и Човекът и обществото. По другите два учебни предмета е по-висок.

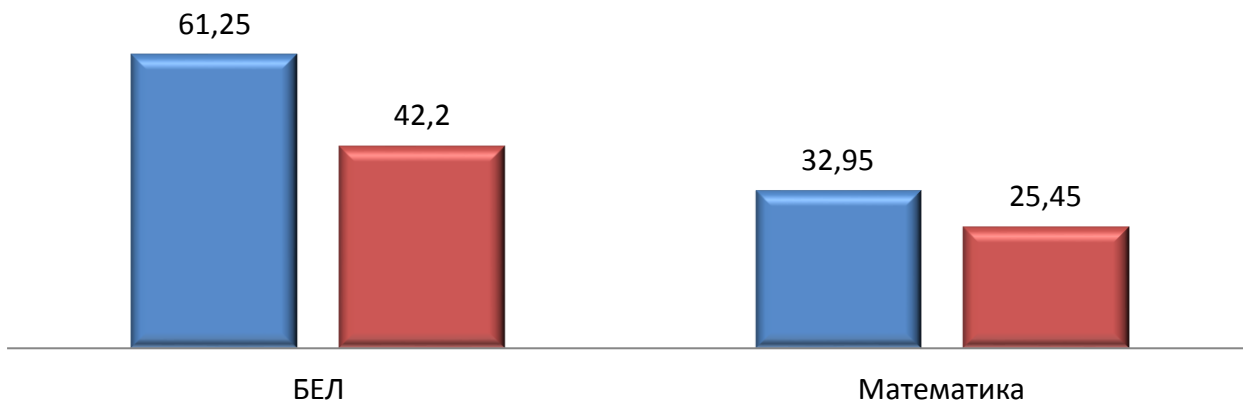
НВО - 7 клас





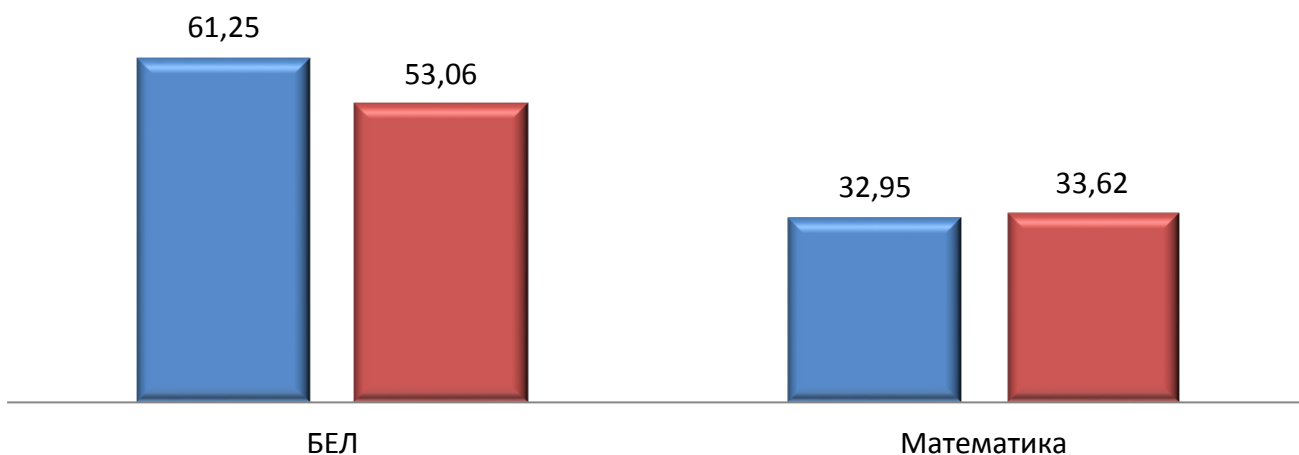
Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) със средните резултати за областта

■ Училищен среден резултат ■ Резултат за област Сливен



Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) със средните резултати за страната

■ Училищен среден резултат ■ Национален среден резултат



• Сформирани са три профилирани паралелки - прием след основно образование (завършен седми клас). Два са вече утвърдените профили - Чужди езици и Софтуерни и хардуерни науки с интензивно изучаване на Английски език, което показва интереса на учениците към тях. За първи път през тази година е осъществен прием в профил Природни науки.

Изводи: В седми клас учениците показват повишение, макар и по-слабо по математика и по-високо по БЕЛ.



НВО - Дигитални компетентности



Изводи: Учениците от всички десети класове показват по-високи резултати в сравнение с предходните две години.

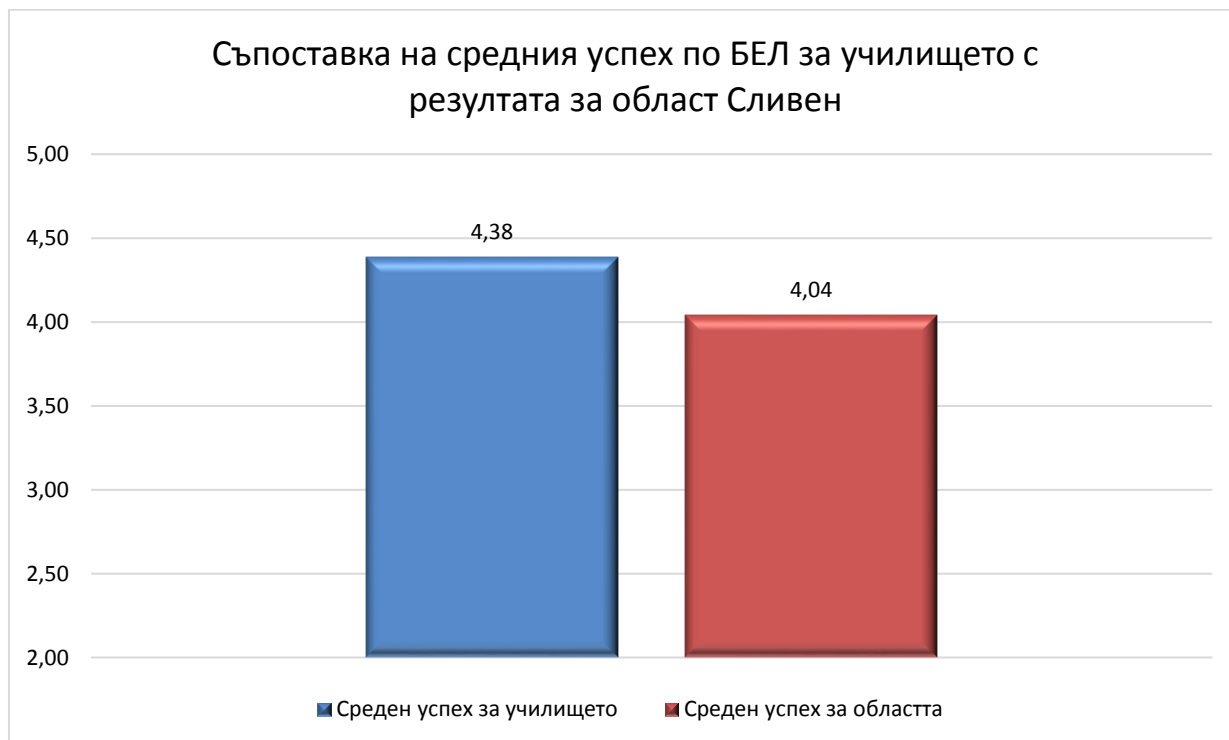


ДЗИ

Резултати по предмети от ДЗИ през последните три години

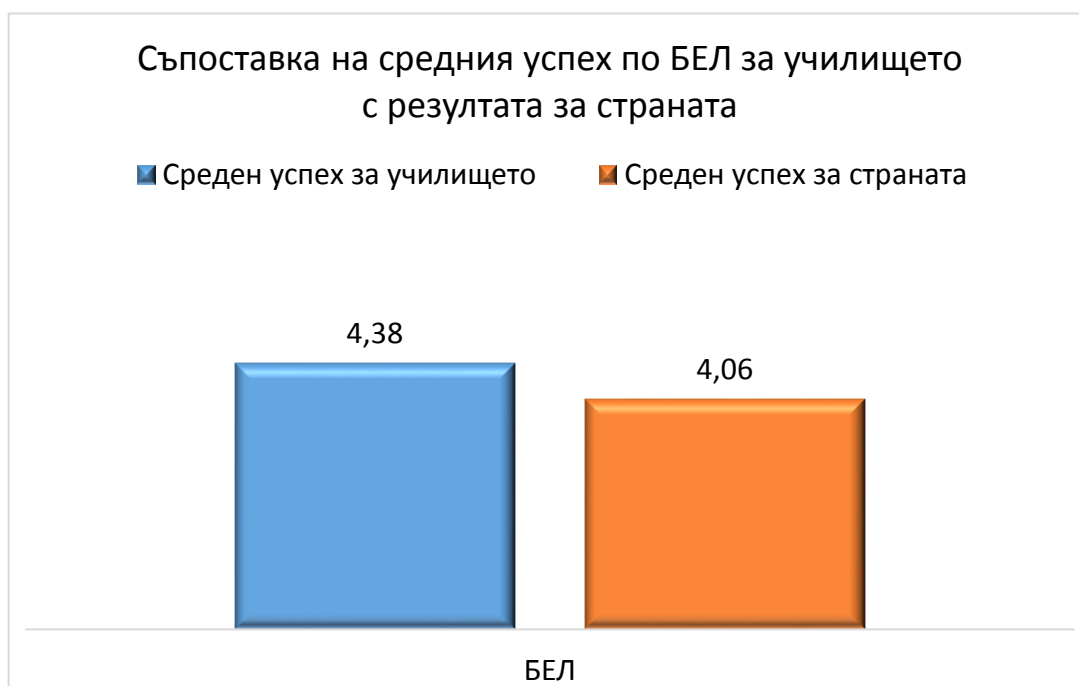
Учебен предмет	Брой явили се			Успех		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Български език и литература	75	64	61	4,68	4,51	4,38
Английски език	35	33	42	5,65	5,79	4,74
Физика и астрономия	-	-	1	-	-	5,50
Математика	7	2	-	4,02	3,17	-
История и цивилизация	15	1	1	4,77	3,34	3,76
География и икономика	4	12	11	4,77	4,48	4,22
Биология и здравно образование	14	16	6	5,22	5,37	5,13

Сравнение на резултатите от зрелостни изпити през 2019 год. с тези за областта





Сравнение на резултат от зрелостен изпит по БЕЛ през 2019 год. с този за страната.



Изводи: ДЗИ регистрират знанията, уменията и компетентностите на учениците на изхода на средната степен на образование, макар резултатът от тях да не е единственият и най-реалният показател за нивото на усвоените знания. Уменията и компетенциите на зрелостниците се измерват и с оценките по всички предмети от Дипломата за завършено средно образование.

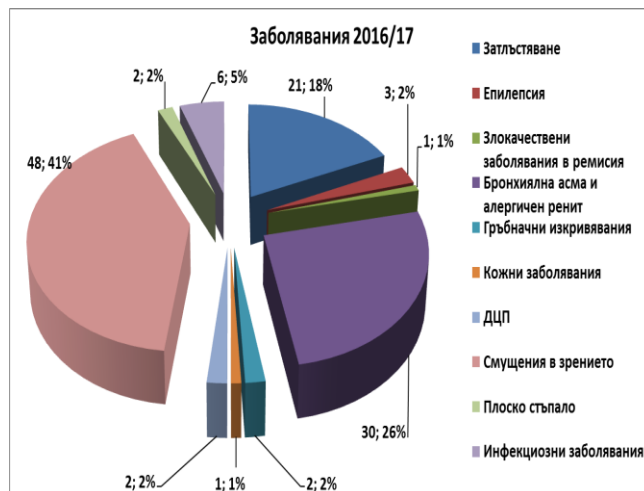
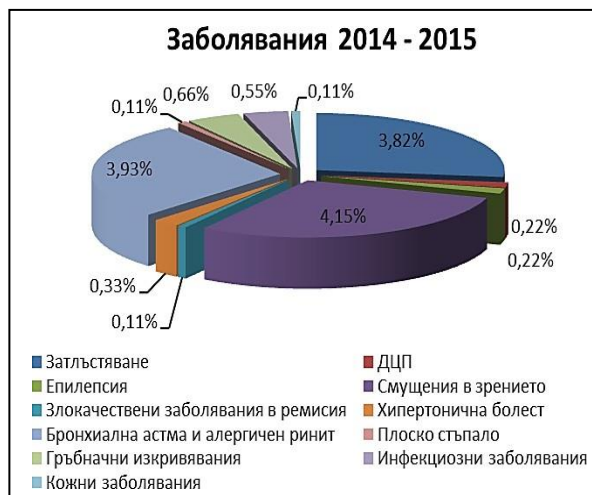
•Средният успех от двата ДЗИ е Мн. добър 4,53.

•По БЕЛ успехът на нашите зрелостници е Добър (4,38), а за страната е Добър (4,06), т.е. с 0,32 по-висок.

•По Английски език отличните оценки са седем, по БЕЛ - трима, по физика и астрономия и по география и икономика по един ученик с отлична оценка.



➤ ЗДРАВЕ НА УЧЕНИЦИТЕ





➤ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическото самоуправление в СУ „Христо Ботев“ е с традиции и действаща структура. Ученическият съвет съществува от двадесет години. Участие вземат ученици от първи до дванадесети клас. Водещи акценти в дейността на УС са:

1. Организиране на училищния живот в неговите делнични и празнични дни.
2. Организиране на извънкласни и извънучилищни мероприятия.
3. Възпитание на учениците в патриотичен дух, добродетелност и творчество.

Ученическото самоуправление цели изграждането на умения за самостоятелно мислене и свободно изразяване на мнения, развитие инициативността и въображението на ученика, личностно и професионално ориентиране, благотворителност, както и личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в училищния живот.

Основни направления в дейността на Ученическия съвет:

1. Гражданска, здравна и екологична култура
2. Патриотично възпитание
3. Благотворителни кампании и съпричастност към хората в нужда

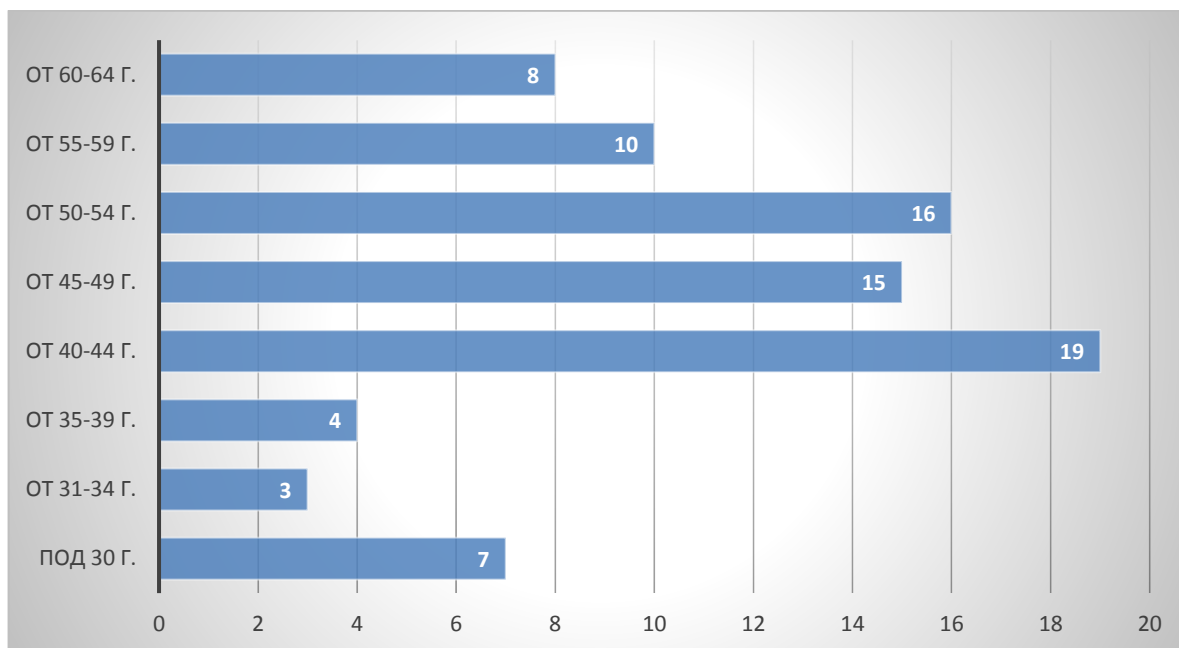
Традиционно се отбелязва и Денят на ученическо самоуправление.

➤ ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Педагогически специалисти - 82 души /70 жени и 12 мъже/

Непедагогически персонал - 21 души /18 жени и 3 мъже/

Брой учители	ПКС
2	I
21	II
2	III
13	IV
28	V
Общо: 66	



➤ **СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В СУ „Христо Ботев“ има две синдикални организации към КНСБ - СО на СБУ и СД на НУС.

101 учители и служители са синдикални членове, 73 са членове на СО на СБУ, 28 - на СД на НУС.

Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури.

Заедно с ръководството председателите участват в комисии за изработване на Вътрешни правила за РЗ и КТД.

СО на СБУ и СД на НУС имат една основна цел - спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

➤ **ПРОЕКТИ ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОГРАМИ**

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на



проекти по национални и международни програми:

През учебната 2019/2020 година в училището продължава работата по следните проекти:

1. Национална програма „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“
2. Национална програма „Заедно в грижата за ученика“, Модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио“
3. Схема „Училищен плод“ - външен доставчик
4. Схема „Училищно мляко“ - външен доставчик
5. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда, Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки“ и Модул „Културните институции като образователна среда“
6. Национална програма „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“
7. Национална програма „Квалификация“
8. Национална програма „Иновации в действие“
9. „Часът на Иви и Енчо“

СУ „Христо Ботев“ е включено в електронна информационна система за ранно предупреждение за отпадане на учениците от училище.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.



➤ **ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО** - *електронен дневник, официален сайт, образователен сайт, профил в социалната мрежа, работа със специализиран софтуер и образователни платформи, безжичен интернет, видеонаблюдение и др.*

СУ „Христо Ботев“ предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието - безжичен интернет и необходимата техника, в т.ч. интерактивни дъски, два Led touch дисплея в кабинетите по природни науки и информационни технологии, единият от които е закупен по по НП „ИКТ“. С помощта на мултимедийни проектори се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в по-активното усвояване на преподаваното учебно съдържание. Пълноценно се използват възможностите на образователния портал на училището - чрез него се поставят задачи на учениците, предлагат им се онлайн тестове, поместват се презентации и други материали, които могат да ползват.

През тази учебна година училището получи средства в размер на 1200 лв по НП „ИКТ“ за внедряване на електронен дневник. С тези средства беше заплатен най-използваният и наложил се в средното образование електронен дневник Shkolo. Този електронен дневник разполага и с приложение за смартфон и при използването му родителите биват уведомени с нотификация на екрана на телефона при всяко въвеждане на отзив, оценка, отсъствие или съобщение от учител.

Официалният сайт дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

Във връзка с бързото разпространение на постиженията на учениците, информация и снимков материал се публикуват ежедневно в профила на училището в социалната мрежа. Така тя достига до всички ученици, родители и по-голям брой граждани.

В сградата на начален етап всички класни ръководители разполагат с мобилен компютър и проектор. Осигурен е интернет достъп в цялата сграда.



За визуалното обучение в начален етап през 2015/2016 година е закупен учебен софтуер - Envision за двама учители, както и необходимия хардуер за работа със него. Часовете протичат с активното участие на учениците. Всеки ученик разполага със самостоятелна безжична мишка за участие в упражненията, заложи от учителя. Този софтуер е подходящ за почти всички учебни предмети.

През учебната 2017/2018 година по проект „Твоят час“ беше закупена През учебната 2018/2019 година стартира нов учебен предмет за учениците в начален етап - компютърно моделиране. За осигуряване на работата в часовете бяха закупени 14 мобилни компютъра с touch екран, като единият от тях е с по-добри параметри за работата на учителя. За съхраняване на тези устройства беше закупен Зарядбох, в който да се съхраняват и зареждат мобилните компютри след приключване на работата с тях.

За чуждоезиковото обучение в прогимназиален и гимназиален етап в училище е изграден фонетичен кабинет за обучение по английски език и три кабинета за чуждоезиково обучение снабдено с компютри и мултимедия. В часовете по английски език от 5 до 6 клас се работи с образователна платформа MyLifeBeat. Учениците от 7 до 10 клас използват платформата Express DigiBooks. Двете интернет платформи предлагат допълнителни упражнения и възможност за проследяване на постигнатите резултати.

Часовете по информатика и информационни технологии са обезпечени с четири компютърни кабинета. През учебната 2018/2019 година бяха подменени девет компютъра в една от залите с нови миникомпютри.

От години е изградена електронна система за видеонаблюдение в двете учебни сгради.



IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос, нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи, не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее nihilism and adequately to react, adapting to the rapidly changing reality and trends - without cause absence, overvaluing illiteracy and aggression. Seriously provocation before the collegiality is and the work with children with SOP and such with problems in communication and behavior. Imposes a greater pragmatism in the style of work of teachers and students. This is an unusually difficult task and solving it involves everyone of us.

➤ АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции: - 4		Последствия за нас
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Увеличаване на ромската и други етнически общности в Нова Загора	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромско или друго етническо самосъзнание
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене
4.	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище	4.	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието



	Технологически тенденции: +4		Последствия за нас
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище
2.	Въвеждане на ИКТ в обучението и подобряване на технологичното обезпечаване на ОВП	2.	Постигане на ново качество на ОВП на основата на иновационното мислене.
3.	Приоритет на профилираното обучение по направление STEM	3.	Увеличаване броя на профилираните паралелки
4.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	4.	Преодоляване на консерватизма в образованието
	Икономически тенденции: -3		Последствия за нас
1.	Слабо икономическо развитие в региона	1.	Финансови рестрикции
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	2.	Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
3.	Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	3.	Преместване на учениците в друго училище или отпадане от училище, поради заминаване в чужбина.
	Политически тенденции: +3		Последствия за нас
1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013- 2020 г. и други стратегически документи	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение
2.	Поетапно въвеждане на едносменен режим на обучение	2.	Недостиг на материално-техническа база
3.	Приоритет на образованието на национално ниво	3.	Висок рейтинг на СУ „Христо Ботев“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно избиращо ангажиране в класни и извънкласни дейности.



➤ **СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА : 0**

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус-групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ✓ Висококвалифицирани педагогически специалисти✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите✓ Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение - прием след седми клас в профили Чужди езици и Софтуерни и хардуерни науки с интензивно изучаване на английски език✓ Профилиране на обучението в гимназиалния етап, открит нов профил Природни науки✓ Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ✓ Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, значителен брой реализирани проекти✓ Добра материална база-специализирани кабинети, компютърни зали, физкултурен салон, библиотека<ul style="list-style-type: none">○ Реновирани спортни площадки○ Изградена и оборудвана училищна столова за хранене на учениците от начален етап○ Оборудвана нова класна стая в централна сграда за обучение по чужди езици✓ Налични кабинети за ресурсно	<ul style="list-style-type: none">✓ Липса на подготвителна група в начален етап✓ Неизползвани възможности на програма Еразъм+ за участие на учениците от профил Чуждоезиков в проекти с международни партньори✓ Слаба организация дейността на училищните медиатори и неефективно използване на медиаторния кабинет.✓ Слабо функционираща училищна библиотека, която не се използва от учениците. Липса на фиксирано работно време, необходимост от съвременно обзавеждане и оборудване.✓ Недостиг на учебни стаи в начален етап. Липса на езиков и компютърен кабинет.

подпомагане на учениците.

✓ Въведени иновации - електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни

✓ програмни продукти, LED touch display - в два кабинета.

✓ Сформирани ГЦОУД (I-VII клас)

✓ Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи в спортовете волейбол, баскетбол и футбол, призови места на областно и национално ниво

✓ Ритуализация на училищния живот- знаме, знак, емблема, химн на училището

✓ Много добър ръководен екип

✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба

✓ Силни синдикални организации

✓ Партниращо настоятелство



ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото✓ Откриване на нови профили в обучението след седми клас✓ Увеличаване на клубовете за занимания по интереси✓ Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ✓ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия✓ Разработване и реализиране на проекти по програма ЕРАЗЪМ+ с организиране на мобилности с чуждестранни партньори✓ По-ефективно функциониране на училищната библиотека✓ Съвързване на профилираните паралелки с училища от други страни по линия на ЮНЕСКО✓ Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности	<ul style="list-style-type: none">✓ Намаляване броя на учениците✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене✓ Тенденция към увеличаване броя на учениците със СОП, интегрирани в училище и тези с асоциално и девиантно поведение✓ Негативно влияние на държавната политика за стимулиране на професионалното образование върху приема на ученици в общообразователните училища

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOTанализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.



Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 19	Слаби страни - 5
Външна среда	Възможности - 8	Заплахи - 5
Общо (абсолютен дял)	27	10
Общо (относителен дял)	73%	27%

Квантифицираният SWOT-анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен (процентно съотношение) спрямо общия сбор.



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в **TOWS матрица**, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията.



<i>TOWS матрица</i>	Възможности - 10	Заплахи - 5
Силни страни (S) - 20	SO “Maxi-Maxi” Офанзивна стратегия (използва силните страни за максимизиране на възможностите)	ST “Maxi-Mini” Стратегия на адаптация (използва силните страни за минимизиране на заплахите)
Слаби страни (W) - 7	WO “Mini-Maxi” Отбранителна стратегия (използва възможностите за минимизиране на слабите страни)	WT “Mini-Mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Офанзивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.



СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ

„ЗНАНИЕТО Е СИЛА”

ФР. БЕЙКЪН

160-годишната история на СУ „Христо Ботев” формира заслужено визията му на най-доброто училище в община Нова Загора. Утвърдило се е като средище на висока култура, творчество и образованост за млади и стари. Днес е водещо в област Сливен с постигнати много добри резултати на всички нива - ДЗИ, външно оценяване, областни и национални олимпиади, спортни състезания. Като централно градско училище и в бъдеще ще акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на умения и компетентности.

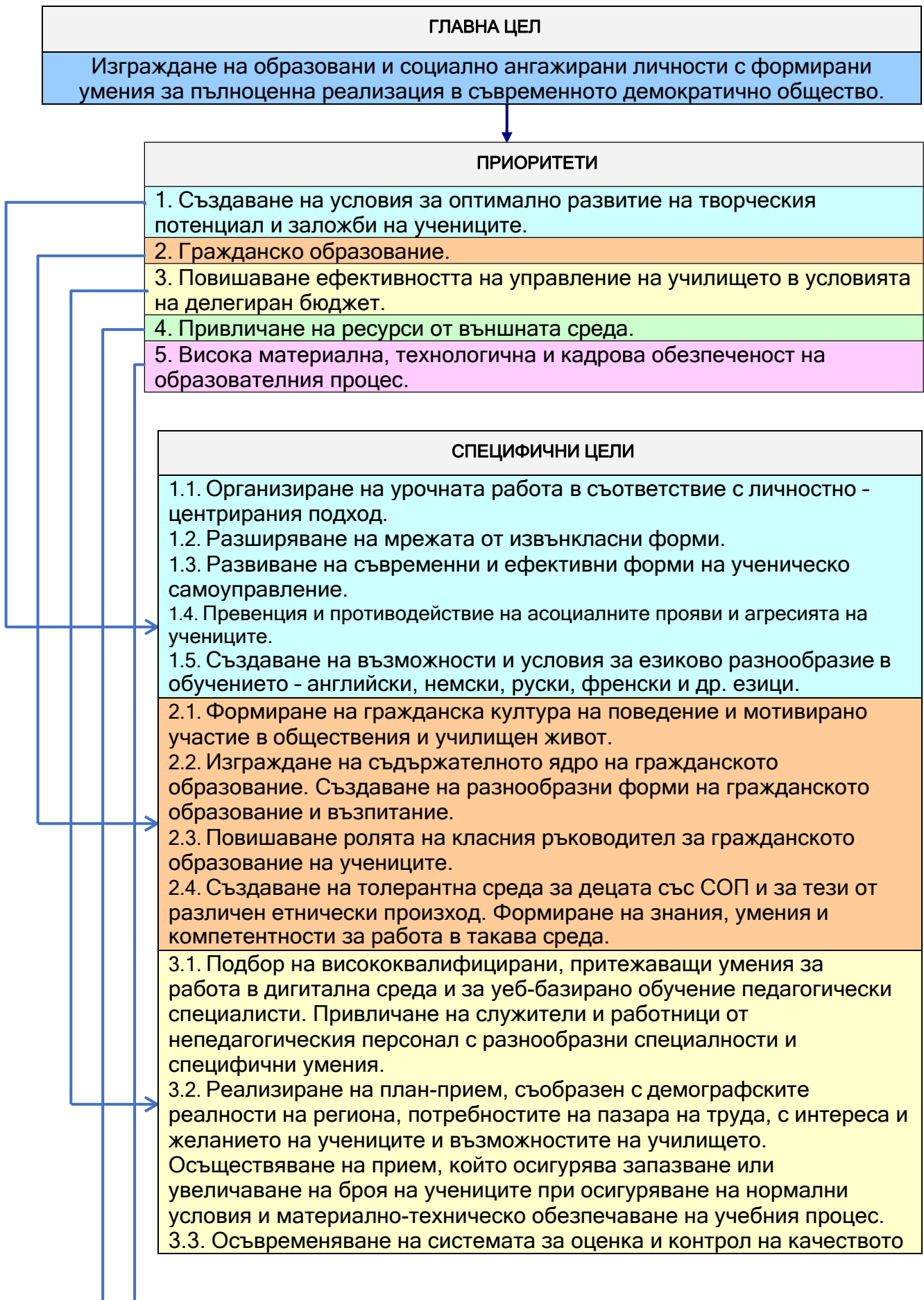
СУ „Христо Ботев” е училище, гарантиращо знание за бъдещето.

VII. МИСИЯ

СУ „Христо Ботев” да бъде гарант за качествен образователно- възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:





<p>на образователния процес, както и на ефективността и резултатността на труда на педагогическите кадри.</p> <p>3.4. Подобряване на комуникативната среда: ръководство - учители, ръководство - ученици, учители - ученици, класни ръководители - ученици, ръководство и учители - родители. Осигуряване на подкрепяща среда за училището и учениците от училищното настоятелство, обществения съвет, общинска администрация и останалите институции, свързани с образованието. Фокусиране към оптимизирането на взаимоотношенията с училищното настоятелство и привличането му като активен участник в училищния живот.</p> <p>3.5. Разработване на подробно уредена система от вътрешни правила, които ясно и точно да регламентират вътреучилищната система с цел подобряване ефективността на работата и прозрачността в управлението и контрола на всеки един елемент и структурно звено на училището.</p> <p>3.6. Високотехнологично обезпечаване на обучението на учениците и административната дейност с необходимата техника и образователен софтуер. Създаване на условия за прилагане на най-нови и модерни образователни технологии. Създаване на модерна, ергономична и защитена интериорна и екстериорна училищна среда.</p> <p>3.7. Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност и кариерно израстване на педагогическите специалисти.</p> <p>3.8. Изграждане на система от стимули и привилегии за задържане на висококвалифицираните педагогически кадри, чиито ученици показват много добри резултати и издигат авторитета на училището.</p>
<p>4.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.</p> <p>4.2. Създаване на контакти и сътрудничество с неправителствени организации.</p> <p>4.3. Привличане на родители и културно-образователни институции в дейностите на училището.</p> <p>4.4. Привличане на дарители и засилване на контактите с големи местни фирми и предприятия.</p>
<p>5.1. Поддържане и модернизиране на материалната база на училището. Осигуряване на висок клас компютърна и мултимедийна техника, лабораторни пособия и други материално-технически средства за предметите от природните науки.</p> <p>5.2. Създаване на още един чуждоезиков кабинет.</p>



IX. МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1.1.1. Утвърждаване на учителя като творческа личност с достойно обществено положение	Споделяне на добри педагогически практики в МО	Обогатяване на педагогическия опит и повишаване ефективността от работата на учителя	Постоянен
	Представяне и популяризиране на резултата от съвместната творческа дейност пред обществеността	Издигане авторитета на учителската професия	Постоянен
	Организиране и участие в квалификационни дейности с оглед адаптиране на учителя към променената училищна среда и съпровождащите я негативни явления	Овладяване на умения, компетентности и ефективни техники за справяне в ситуации, провокирани от асоциални и/или девиантни прояви	Постоянен
1.1.2. Стимулиране на учителите, прилагащи иновационни методи в работата си	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени критерии	Стремех за изява и въвеждане на иновационни методи	Според срока, предвиден във ВПРЗ, Наредба № 4 от 2017г. и КТД -№ Д01-100 от 2018 г.



<p>1.1.3. Стимулиране развитието на всеки ученик</p>	<p>Формиране на умения за създаване на ученическо портфолио на учениците от начален етап</p> <p>Използване на интерактивни средства за онагледяване на преподавания материал</p> <p>Поставяне допълнителни задачи, провокиращи творческото мислене на учениците и представянето им в клас</p> <p>Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване чрез прилагане на личностно-центрирания подход за стимулиране изяви на всеки ученик</p>	<p>Проследяване развитието на всеки ученик</p> <p>Провокиране на интереса към учебния предмет</p> <p>Провокиране ученическото творчество към създаване на проекти по конкретни теми и проблеми</p> <p>Желание за изява и стремеж към развитие и самоусъвършенстване на учениците</p>	<p>2016-2020 г.</p> <p>Постоянен</p> <p>При изяви, включени в календарния план на СУ „Хр. Ботев“ и НКИД</p>
<p>1.2.1. Оптимизиране на мрежата от занимания по интереси, съобразно желанията на учениците</p>	<p>Избор на занимания по интереси с оглед желанията на децата и представяне на резултатите пред обществеността</p>	<p>Повишаване броя на учениците, включени в заниманията по интереси</p>	<p>В началото на всяка учебна година</p>



<p>1.2.2. Създаване на оптимални условия за повишаване на мотивацията и стимулиране на учениците с изяви способности в дадена област на науката, изкуствата и спорта</p>	<p>Подготовка и организиране участието на учениците в олимпиади, състезания, конкурси и др.</p> <p>Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия съвет</p> <p>Популяризиране на изявите чрез отразяване постиженията на учениците в училищния сайт и градските медии и награждаване на талантливите ученици</p>	<p>Участия в олимпиади, състезания, семинари, дискусии, дебати, конференции, конкурси.</p> <p>Участие на учениците в чествания</p> <p>Стимулиране на учениците към личностна изява</p>	<p>Постоянен</p> <p>Съгласно календарния план на СУ</p> <p>Постоянен</p>
<p>1.3.1. Издигане ролята и авторитета на Ученическия съвет в управлението на училището</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие на Ученическия съвет при обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна➤ Повишаване ефективността и обхвата на взаимодействие между учениците	<p>Внасяне на аргументирани предложения от учениците с цел подобряване училищния климат</p> <p>Мотивирано участие в заседанията на УС, съпроводено с представяне и обсъждане в класовете</p>	<p>Всеки учебен срок или по инициатива на УС</p> <p>Ежемесечно</p>
<p>1.3.2. Разширяване дейността и възможностите на Ученическия съвет</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Планиране и реализация на ученически мероприятия с обществено значима цел	<p>Провеждане на ученически кампании (Антиспин кампания, Благотворителни - Коледна и Великденска), както и</p>	<p>Ежегодно</p>



	<ul style="list-style-type: none">➤ Разработване и участие в проекти, свързани с ученическото самоуправление на училищно, общинско, областно и национално ниво	участие в национални кампании Взаимовръзки, размяна на идеи и добри практики с Ученически съвети от други училища	2016-2020 г.
	Осъществяване на връзки и взаимодействия с организации, имащи отношение към успешната социализация и развитие на учениците	Подобряване на комуникативните, организаторските и уменията за работа в екип; ползотворен обмен на опит	Ежегодно
1.4.1. Подобряване дейността на училищната комисия за превенция на противообществени прояви на учениците и на координационния съвет по Механизма за противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците в училище	<ul style="list-style-type: none">➤ Актуализиране състава и дейностите на комисията с оглед приоритетни, значително разпространени асоциални прояви сред учениците➤ Разработване на индивидуално-корекционни програми за учениците с девиантно поведение с набелязани мерки за въздействие	Ограничаване и свеждане до минимум на асоциалните прояви на учениците	2016 -2020 г. Ежегодно Ежегодно



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОЛЧЕВ“ – гр. НОВА ЗАГОРА

	<ul style="list-style-type: none">➤ Актуализиране и прилагане на процедурата по налагане на санкции на ученици ➤ Активно взаимодействие с МКБППМН и РУ-Полиция		Ежегодно
	Използване на нови форми за превантивна работа и адекватни мерки за въздействие		Ежегодно



1.4.2. Оптимизиране на системата и дейности за превенция при ученици, живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие рискови фактори	Интензивна, своевременна и адекватна психосоциална подкрепа на деца в риск и техните родители	Превенция на асоциално поведение	2016 - 2020 г. Ежегодно
	Привличане на родителите като равноправни партньори в образователно-възпитателния процес	Подобряване на психосоциалния климат в училище	Ежегодно
	Координирано взаимодействие с органите за закрила на детето и общинските органи, отговарящи за обхвата на учениците	Редуциран риск от отпадане от училище	Ежегодно
	Актуализиране дейността на Координационния съвет по Механизма за противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците в училище	Ограничаване проявите на агресия и тормоз между учениците	Ежегодно



1.5. Създаване на възможности и условия за езиково разнообразие в обучението - английски, немски, руски и др. езици.	➤ Създаване на групи за изучаване на различни чужди езици във формите, допустими от учебния план	Осигуряване на езиково разнообразие в обучението по чужди езици	Ежегодно
--	--	---	----------



<p>2.1.1. Изграждане на гражданска култура и поведение, възпитание на национално самосъзнание и универсални ценности и добродетели.</p>	<p>Участие на учениците в инициативи, свързани с отбелязване на национални празници, чествания, годишнини.</p> <p>Организиране на благотворителни кампании, дискусии в ЧК във връзка с националните празници, с необходимостта от съпричастност и взаимопомощ</p> <p>Стимулиране и популяризиране на дейността на училищния клуб „Млади възрожденци“</p>	<p>Чрез активното участие на учениците в конкретни дейности да се възпита и доизгради у тях активна гражданска позиция, общочовешки ценности и национално самочувствие.</p> <p>Изграждане на активни млади български граждани и патриоти.</p>	<p>Целогодишно</p>
---	--	---	--------------------



<p>2.1.2. Изграждане на класови общности и развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Включване в плановете на класния ръководител на дейности, свързани с тази подцел➤ Организиране на инициативи на ниво випуск или етап, подчинени на целта➤ Съвместно изготвяне на правила за групова работа и санкции при нарушението им на ниво клас и випуск	<p>Подобряване на взаимоотношенията между учениците в паралелката, випуска, между всички ученици</p> <p>Подобряване на психоклимата в класа и резултатите от учебно-възпитателната дейност</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016 г.</p>
<p>2.2.1. Поставяне на конкретните цели и уточняване на съдържанието на гражданското образование за всеки от етапите в училище</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Актуализиране на програмата за гражданско образование	<p>Конкретна, целенасочена и резултатна работа на всички учители и класни ръководители</p> <p>Изграждане на национално и универсално самочувствие у учениците, възпитание в дух на инициативност, отговорност и уважение към местни и глобални ценности и норми.</p>	<p>При необходимост</p>
<p>2.2.2. Получаване на компетентна помощ от експерти в сферата на</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Поддържане на контактите с фондация „М. Балкански“ и издателите на книгите	<p>Повишаване на компетентността на педагогическия екип и учениците в областта</p>	<p>Ежегодно</p>



гражданското образование в училище	от серия „Морал, Етика и Гражданско образование” ➤ Функциониране на клуб „Дебати” с ученици от гимназиален етап на обучение и клуб „МЕГО” с ученици от начален етап ➤ Функциониране на клуб „Млади възрожденци” ➤ Популяризиране на дейността на Ротари клуб и други обществено ангажирани организации и такива с благотворителни цели	на гражданското образование	Ежегодно 2016 / 2020г. при повод
2.3.1. Класният ръководител - възпитател и консултант на учениците и партньор на родителите	➤ Часът на класа - час за полезни инициативи, свързани с личностните потребности и желания на младите хора ➤ Взаимодействие и сътрудничество с родителските активи по темите за ЧК със следните акценти: „Гражданско образование”,	Подобряване на взаимоотношенията класен ръководител - ученик Подпомагане и привличане на родителите в живота на училището	В часа на класа



	„Гражданска защита“ „Здравна култура и екология“, „Професионално ориентиране“, „Безопасност на движението по пътищата“ и „Превенция на насилието и тормоза“		
2.3.2. Попълване на информационния дефицит в подготовката на класния ръководител	<ul style="list-style-type: none">➤ Обучение на класните ръководители в системата на вътрешноинституционална и външноинституционална квалификация➤ Споделяне на опит и добри практики между класните ръководители	Повишаване на компетентността и възможностите за въздействие на класния ръководител върху формиране на достойни граждани Липса на информационен дефицит в работата на класния ръководител	Ежегодно
2.4.1. Подготовка на учителите за работа с деца със СОП	<ul style="list-style-type: none">➤ Изучаване на добри практики за работа с деца със СОП	Повишаване компетентността на учителите за работа с деца със СОП Приобщаване на ученици със СОП към училищните колективи и живот	Ежегодно



	<ul style="list-style-type: none">➤ Вътрешноинституционални квалификационни форми с акцент ефективни практики за работа с деца със СОП		
2.4.2. Подготовка на учителите за работа в мултикултурна среда	<ul style="list-style-type: none">➤ Изучаване на добри практики за работа с деца от различни етноси➤ Организиране на семинари и конференции, свързани със създаване на толерантна мултиетническа среда	Повишаване компетентността на учителите за работа в мултикултурна среда	Ежегодно
2.4.3. Създаване на толерантна мултиетническа среда	<ul style="list-style-type: none">➤ Провеждане на разговори с родителите на деца от различни етноси➤ Провеждане на срещи и разговори на педагогическия съветник с децата от етническите малцинства	Родителите да бъдат в помощ на децата Улесняване адаптацията на учениците от етническите малцинства към новата образователна среда Намаляване броя на отпадналите ученици и на учениците, допускащи отсъствия по неуважителни причини	Ежегоден при необходимост
	<ul style="list-style-type: none">➤ Училищната библиотека да е в помощ на децата билингви		Ежегоден
3.1.1. Целенасочена и ефективна			



кадрова политика			
3.2.1 Оптимизиране на приема на ученици в I клас и VIII клас - профилирана подготовка	<ul style="list-style-type: none">➤ Балансирано разпределяне на ученици от различен етнос и ученици със СОП в паралелките➤ Увеличаване на броя на паралелките с прием след VII клас➤ Планиране и реализиране на дейности на обучителния училищен екип за работа с деца със СОП	<p>До 3 паралелки I клас, съобразено с нормативните документи за пълняемост на паралелките</p> <p>Минимум 3 паралелки VIII клас - профилирана подготовка</p> <p>По-добро адаптиране на учениците със СОП и задържането им в училище за по-нататъшно обучение</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Всяка учебна година</p>
	<ul style="list-style-type: none">➤ Повишаване качеството и ефективността на работа с учениците със СОП в I - VIII клас➤ Развитие на вътрешноучилищна система за професионално и кариерно ориентиране в посока на предоставяното профилирано обучение	<p>Кариерно и професионално ориентирани ученици, които имат ясна визия за своето бъдеще</p>	<p>Всяка учебна година</p>



3.2.2. Реализиране приема на учениците след VII клас в нови профилиращи направления	<ul style="list-style-type: none">➤ Сформиране на маркетингов екип➤ Подобряване на маркетинговата дейност на училището	Утвърждаване на нови профили	Ежегодно
3.2.3. Ефективно функциониране на маркетинговото звено	<ul style="list-style-type: none">➤ Проучване особеностите на региона и потребностите на пазара на труда➤ Маркетинг и реклама на училището	Реализиране на план - приема	Ежегодно
	<ul style="list-style-type: none">➤ Провеждане на кампания за прием на ученици на следните нива:<ul style="list-style-type: none">- прием в I клас- прием в V клас- прием след VII клас- прием във втори гимназиален етап		
3.3.1. Контрол по изпълнението на ДОО/ДОС	<ul style="list-style-type: none">➤ Промяна на целите на контролната дейност на директора и ЗДУД, съобразно целите на стратегията	Подобряване качеството на контролната дейност	Ежемесечно
3.3.2. Намаляване броя на отпадналите ученици и в риск от отпадане	<ul style="list-style-type: none">➤ Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището	Задържане на учениците в училище	Ежегодно



	<p>➤ Засилване на комуникацията и взаимодействието на училището със семействата на учениците в риск от отпадане и с институциите, ангажирани с осигуряване закрила на детето и обхвата на подлежащите на задължително училищно обучение</p>		
<p>3.3.3.Намаляване броя на учениците, допускащи безпричинни отсъствия и закъснения в училище</p>		<p>Намаляване броя на неизвинените отсъствия на учениците</p>	



<p>3.4.1. Стремеж към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност</p>	<p>➤ Организиране на периодични работни срещи за отчитане на дейности и средства и решаване на назрели проблеми и конфликти</p> <p>➤ Разширяване участието на неформални групи от учители и ученици при вземане на управленски решения</p> <p>Периодични работни срещи с управителния съвет на УН за формиране на консенсус по приоритетите в училищната дейност</p>	<p>Създаване на условия за делова атмосфера на откритост, гласност и лоялност</p> <p>Увереност в правилно определените приоритетни дейности</p>	<p>Всеки учебен срок</p> <p>Всеки учебен срок</p>
<p>3.4.2. Осъществяване на постоянна връзка и взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност</p>	<p>➤ Ежегодно провеждане на официални срещи на ръководството на училището със зрелостници, новоприети випуски в начален, прогимназиален и гимназиален етап, а при необходимост и с проблемни паралелки и неформални общности</p> <p>➤ Използване на всички средства за информираност и публичност</p>	<p>Подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище</p>	<p>Ежегодно</p>



<p>3.4.3. Изграждане на отношения на сътрудничество и реално партньорство в процесите на обучение и възпитание</p>	<p>➤ Усвояване от учителите на нови педагогически техники и практики чрез иновационни форми на квалификационна дейност</p>	<p>Изчистване на стереотипи, формализъм и бюрокрация от пряката работа на учителите и провеждане на смислени, запомнящи се уроци и инициативи</p>	<p>В сроковете по плана за квалификационна дейност</p>
<p>3.4.4. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на училището</p>	<p>➤ Нови форми на приобщаване на родителската общност- чрез диференцирани, тематични или индивидуални срещи с родители на проблемни или надарени деца</p> <p>➤ Съвместни дейности с родителските активи в помощ на училището</p>	<p>Позитивно отношение към училището и образованието</p> <p>Приобщаване на родителите към училищния живот и подобряване взаимодействието ученик - учител - родител</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2016-2020 г.</p>



<p>3.5.1. Съгласуване на настоящите нормативни документи-правилници, планове с промени в Закона за предучилищното и училищното образование</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Подробно запознаване, задълбочено интерпретиране и адаптиране на реалностите на СУ „Христо Ботев“ към всички нормативни документи ➤ Допълване и актуализиране на СФУК с нови правила	<p>Постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес</p> <p>Пълна и подробна вътрешнонормативна уредба на процесите на обучение и труд в училището</p>	<p>2016 г.</p> <p>2020 г.</p>
<p>3.5.2. Актуализиране на критериите в картата за ДТВ за постигнати резултати от труда на педагогическия персонал</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Сформиране на екип за изработване на промени в картата за оценка на постигнатите резултати от труда на педагогическите кадри➤ Оптимизиране на системата от критерии при определяне на ДТВ	<p>Система за оценка и стимулиране на педагогическите кадри</p>	<p>Септември 2019 г.</p>
<p>3.5.3. Превръщане на осъзнатата дисциплина и самодисциплина в основен приоритет</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Предлагане на алтернативен правилник за вътрешния ред, разработен от учениците	<p>Намаляване на нежеланите негативни прояви</p>	<p>2016 - 2020 г.</p>
<p>3.6.1. Повишаване ролята на Училищното настоятелство в живота на институцията</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Присъствие и участие на представители на Училищното настоятелство в инициативи на училището	<p>Подобряване на съвместната дейност</p>	<p>При инициативи</p>



3.6.2. Провокиране на идеи и реализацията им от Училищното настоятелство в подкрепа на училището	<ul style="list-style-type: none">➤ Дейности, предложени и осъществени от Училищното настоятелство	Реална подкрепа на ръководството на училището	2016-2020 г.
3.6.3. Търсене на начини и форми за финансиране и дофинансиране на част от училищните дейности от училищното настоятелство, местни фирми, предприятия и сдружения	<ul style="list-style-type: none">➤ Поощряване на оригинални идеи➤ Награди за изявени таланти➤ Стимулиране на най-добрите ученици и учители	Оказване на помощ на училището в ситуация на криза и делегиран бюджет	Ежегодно
4.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти	<ul style="list-style-type: none">➤ Мотивиране и подпомагане на учителите➤ Споделяне на опит с екипи, разработвали и реализирали проекти➤ Привличане на външни консултанти	Повишаване качеството на ОВП чрез работа по проекти	2016 - 2020 г.
4.1.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие в национални обучения, практикуми и обмяна на опит с утвърдени мениджъри	Максимално постигане целите на проекта чрез качествен мениджмънт	Ежегодно
4.2.1. Привличане на партньори за участие	<ul style="list-style-type: none">➤ Поддържане на създадени партньорски взаимоотношения➤ Търсене на нови партньори	Съвместни дейности по проекти с партниращи	Ежегодно



	<ul style="list-style-type: none">➤ Привличане на възпитаници на училището с успешна професионална реализация	организации	
4.3.1. Мотивиране и привличане на родителите за участие в дейностите на училището	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия и извънкласни дейности	Материална и морална подкрепа от родителите за организиране и реализиране на класови или училищни изяви	2016 - 2020 г.
4.3.2. Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство	<ul style="list-style-type: none">➤ Създаване на работни групи за подкрепа на различни дейности➤ Участие на родителите в процеса на управление на училището	Подобрена съвместна дейност Реално участие при вземане на управленски решения	2016 - 2020 г.
4.3.3. Привличане на родители в работата на постоянните училищни комисии	<ul style="list-style-type: none">➤ Активно включване на родители на ученици в УКПППУ, в Координационния съвет, в УК по БДП и др.	Намаляване броя на асоциалните прояви на учениците, както и случаите на проява на агресия и тормоз. Подобряване на качеството на работа на училищните комисии	През учебната година
4.3.4. Сътрудничество с културно-образователни институции	<ul style="list-style-type: none">➤ Провеждане на съвместни изяви във връзка с празници и годишнини	Изграждане на обществено ангажирани личности. Развитие на личностни качества на учениците.	2016 - 2020 г.



4.4.1. Проучване на възможности за получаване на дарения и спомоществователство от физически и юридически лица	➤ Сформиране на екип за проучване	Установяване на възможностите за привличане на дарители	2016 - 2020 г.
4.4.2 Привличане на дарители	➤ Провеждане на срещи с потенциални дарители	Получаване на допълнителни средства за подобряване на учебната среда	2016 - 2020 г.
5.1.1. Подмяна на остарялото обзавеждане на класни стаи и кабинети. Освежителни ремонти на учебните стаи.	➤ Поетапно закупуване на ново обзавеждане в централната сграда и сградата на начален етап	Подобрена среда за учене	2016 - 2020 г.
5.1.2. Поддържане на вътрешното обзавеждане и украса.	➤ Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на вътрешната украса (витрини в коридори и кабинети, озеленяване и др.)	Подобрена естетическа и функционална среда за обучение и развитие	Ежегодно



5.1.3. Обновяване на техническите дидактически средства - настолни и преносими компютри, проектори, терминали, софтуерни продукти	➤ Поетапно закупуване на ново оборудване	Подобряване състоянието МТБ	2016 - 2020 г.
5.1.4. Поддържане на театър „Минко Балкански“	➤ Подмяна на дефектирало оборудване и освежителни ремонти на фасадата и интериора	Подобрена среда за развитие на клубна дейност и училищни тържества и чествания.	2016 - 2020 г.
5.1.5. Създаване на защитена и сигурна училищна среда	➤ Подобряване и допълнение на системата за видеонаблюдение, охрана и СОТ в училищните сгради и дворове чрез закупуване и инсталиране на допълнителна техника за видеонаблюдение	Сигурна и защитена училищна среда	2016-2020



X. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване /актуализиране/. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства, потребности или нормативна база.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

