



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

8900 Нова Загора ул. Сан Стефано №2

Утвърждавам:

Бойка Няголова

Директор

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ЗНАНИЕ ЗА БЪДЕЩЕТО

*Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с
Протокол № 11/14.09.2016 г. и е актуализирана на заседание на ПС – Протокол №
1/15.09.2021 г.*

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е изработена въз основа на:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система за периода 2013-2020
- Наредба за приобщаващото образование.
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010-2020/
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите /2012-2020/
- Закон за защита от дискриминация
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

Цялостната дейност на СУ “Христо Ботев“ е подчинена на държавната политика в областта на образованието за постигане на държавните образователни изисквания.

Проблемът за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи е от особена значимост за цялото общество. Случващите се промени в страната рефлектират върху системата на образование и възпитание на съвременните деца. Все по-често учениците отсъстват от учебни занятия безпричинно, грижата за отглеждането и възпитанието много често е поверена на по-близки или по-далечни родственици, които трудно се справят с поверените им отговорности. Причините за преждевременното отпадане на децата от училище са комплексни-икономически, образователни, социално-битови, етнокултурни и др.

II. ПРИНЦИПИ

Училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се базира на следните принципи:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.

- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище.

- Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователно-възпитателния процес.

III. ВИЗИЯ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такава в СУ „Христо Ботев“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвимите групи в СУ „Христо Ботев“ са:

- деца в неравностойно социално положение, сираци, полусираци и др.
- деца със СОП
- деца с хронични заболявания, двигателни увреждания
- деца с различна етническа принадлежност
- деца от малцинствени групи
- деца, чиито родители са извън страната
- деца, застрашени или жертва на насилие
- деца с изявени дарби и способности

Програмата се основава на гъвкаво, иновативно, личностно ориентирано обучение.

Приоритети са:

- Учениците да се изградят като свободни и морални личности
- Да получават пълноценни знания, компетентности и умения
- Да формират умения и навици за здравословен начин на живот
- Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Главна цел: Изграждане на образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация в съвременното общество.

Подцели:

1. Повишаване на ефекта от превенция, установяване и предотвратяване на дискриминацията на уязвимите групи.

2. Конкретно идентифициране на рисковете за всяка група.

3. Намаляване на бариерите пред пълноценното участие в процеса на обучение.
4. Анализирани на факторите, които създават пречки пред представителите на уязвимите групи по отношение на тяхната социална интеграция.
5. Създаване на положителна нагласа към учебния процес.

V. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА В СУ „ХРИСТО БОТЕВ“

СУ „Христо Ботев“ - гр. Нова Загора има водеща роля в областта на образованието в региона. Целият училищен колектив си поставя високи цели и изисквания и акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на компетентности, творчество и образованост на младите хора. Наблюдава се трайна тенденция за запазване броя на учениците като все повече родители гласуват доверие на висококвалифицираните учители.

В Средно училище "Христо Ботев" се обучават 999 ученици, разпределени в 41 паралелки от I до XII клас. Резултатите от НВО и ДЗИ през 2020/2021 учебна година показват, че в училището се провежда обучение на качествено ниво. От завършилите 80 зрелостници 92% продължават обучението си във висши училища по специалности и направления, сходни с изучаваните в училището профили и профилиращи предмети.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици с хронични заболявания, със СОП, както и ученици от различни малцинствени групи (~ 2 %). Няма данни за етническа и/или друга дискриминация.

SWOT-АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Висококвалифицирани педагогически специалисти • Системно повишаване квалификацията на педагогическия екип • Богата материално-техническа база • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба • Разработена програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти • Картотекиране на ученици, застрашени от отпадане, в началото на учебната година и редовно актуализиране на групите • Целодневна организация на учебния ден за ученици от I до VII клас 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище-родители“ с родители на ученици с нисък социален статус • Липса на ефективни санкции за родители на ученици, допускащи безпричинни отсъствия, от страна на общинската администрация • Относително голям брой отсъствия на учениците по уважителни и неуважителни причини, в т.ч. допуснати при обучение от разстояние в електронна среда

<ul style="list-style-type: none"> • Работа по проекти • Партниращо Училищно настоятелство и Обществен съвет • Партньорство с институции, имащи отношение към проблема - отдел „Образование, младежки дейности, спорт, здравеопазване и социална политика“ към община Нова Загора, РДСП, ДПС към РУ-Полиция, МКБППМН, РЦПППО 	
Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Участие на училището в проекти, насочени към преодоляване на обучителните затруднения на ученици от уязвими групи с цел по-лесното им приобщаване • Ранно идентифициране на децата от уязвимите групи • Обучение на педагогическия екип за работа с деца от уязвими групи • Разширяване на извънкласните и извънучилищните дейности с цел привличане на ученици от уязвимите групи • Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности • Разширяване на връзки с извънучилищни институции • Поддържане на база данни и индивидуални програми на учениците от уязвимите групи 	<ul style="list-style-type: none"> • Нисък жизнен стандарт на част от населението на общината • Повишаване на броя на учениците в неравностойно социално положение • Недостатъчна заинтересованост на част от родителската общност, особено на родителите на децата от ромски произход

Въз основа на тази оценка програмата включва предоставяне както на обща, така и на допълнителна подкрепа.

VI. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие е въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа и е във връзка с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие.

1. Обща подкрепа

Общата подкрепа е насочена към развитието на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва екипна работа между различни специалисти с цел осигуряване и насочване към занимания по интереси, които могат да се организират от СУ „Христо Ботев“ или от други институции.

В училището е сформиран екип от специалисти, който осъществява дейностите за реализиране на обща и допълнителна подкрепа.

Част от общата подкрепа на учениците е и кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник, училищен психолог, консултант от кариерния център и класните ръководители на учениците от I-XII клас.

Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование:

- Занимания по интереси
- Библиотечно обслужване
- Грижа за здравето
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
- Превенция на обучителните затруднения

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от СУ „Христо Ботев“. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности /на качествено оценяване/
- деца с хронични заболявания или двигателни увреждания
- изявени деца в различни области
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват като активни участници в дейностите. Ако

Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите отказват, СУ „Христо Ботев“ - Нова Загора уведомява отдел „Закрила на детето“ по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуален учебен план въз основа на училищния учебен план.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Обща подкрепа за личностно развитие.

№	Дейности	Срок	Отговорник
1.	Определяне на координатор ПО и ЕПЛР	15.09.2021 г.	директор
2.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Целогодишно	педагогически съветник, психолог, логопед и класен ръководител
3.	Екипна работа на учителите от даден клас	Целогодишно	Всички педагогически специалисти
4.	Допълнително консултиране по учебни предмети	Целогодишно	Директор, координатор ПО кл. ръководители, учители по предмети
5.	Занимания по интереси в рамките на ГЦОУД и дейности по кариерно ориентиране по Проект BG05M20P001-2.011-0001 “Подкрепа за успех“	Целогодишно	Педагогически специалисти
6.	Награждаване на ученици	При определен повод	директор, заместник-директори, педагогически специалисти, класни ръководители
7.	Осигуряване на достъп до ресурсите в училищната библиотека	Целогодишно	директор, домакин
8.	Осигуряване на постоянен достъп до интернет чрез използване на наличната МТБ	Целогодишно	РНИКТ, учители по ИТ
9.	Кариерно ориентиране и консултиране	по график	кл.р-ли, педагогически съветник, психолог ЦКО - Сливен
10.	Изработване на картотека с изявени ученици и възможност за предоставяне на обща подкрепа	До 31.10.2021 г.	кл.р-ли, учители, педагогически съветник, психолог
11.	Предоставяне на информация от класните ръководители от I до VII клас на	целогодишно	Класни ръководители, педагогически

№	Дейности	Срок	Отговорник
	Координатор ПО в следните случаи: –При неусвояване на учебния материал от ученик. –При установяване, че ученик не владее добре български език. –При установяване, че ученик се намира в риск от отпадане. –При установяване на проблемно и агресивно поведение. –При наличие на логопедични проблеми.		специалисти, педагогически съветник, психолог, логопед
12.	Координиране и системни връзки с РУО, общинска администрация и кметове на населени места в община Нова Загора	Постоянен	директор, заместник-директор, класни ръководители
13.	Осигурено медицинско обслужване в двете сгради на училището	Постоянен	Мед. специалисти
14.	Ежедневно подпомагане на ученици в риск и застрашени от отпадане в усвояване на учебното съдържание и покриване на ДОО	Постоянен	директор, зам.-директори, учители
15.	Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	Целогодишно	учители
16.	Съвместни дейности с МКБППМН, ЦОП	целогодишно по график	Директор, координатор ПО, педагогически съветник, училищен психолог, логопед.

2. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

№	Дейности	Срок	Отговорник
1.	Идентифициране на ученици със СОП	Целогодишно	класни р-ли, учители, ресурсен учител, педагогически съветник и психолог, логопед
2.	Определяне на ЕПЛР на всички ученици на ДП	В началото на учебната година и при установяване на необходимост от ДП	Директор
3.	Извършване на първоначална оценка на индивидуалните потребности на учениците със СОП с цел осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.	В началото на учебната година не по-късно то 3 месеца след идентифициране на нуждата	ЕПЛР

№	Дейности	Срок	Отговорник
4.	Изпращане на копие от протокола с оценката и решението на ЕПЛР до РЦПППО – Сливен за одобрение на ДП	До 7 дни след извършване на оценката	Директор
5.	Изготвяне на план за подкрепа. Изготвяне на индивидуални учебни програми и планове на ученици които имат потребност от такива	До 1 месец след изготвяне на оценката	ЕПЛР
6.	Изработване на график за работа на ресурсния учител с учениците със СОП	След установяване на учениците, които ще са на ресурсно подпомагане	Ресурсен учител
7.	Индивидуални срещи – разговори с родителите на ученици с ДП	При необходимост	ЕПЛР
8.	Проследяване напредъка в развитието на учениците	В края на първи и втори учебен срок	ЕПЛР
9.	Изготвяне на доклади до директор за дейността на ЕПЛР	7 дни след края на първи учебен срок; 10 дни след края на втори учебен срок	ЕПЛР
10.	Консултативна дейност с родители, учители	Целогодишно	Ресурсен учител, училищен психолог
11.	Регулярни заседания на ЕПЛР	Месец септември, февруари и юни	Председател на ЕПЛР

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнение на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи важна роля и значение имат всички участници в образователния процес: семейство, училище, институции, НПО. За постигане на поставените цели те трябва да бъдат еднакво отговорни, ангажирани и да си сътрудничат помежду си, защото образованието се явява механизма, чрез който децата и учениците от уязвимите групи могат да преодолеят различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото.