



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на СОУ „Христо Ботев“

гр. Нова Загора
2011 - 2015г.

*Приема се на основание чл. 150 ал.1 т.1 от ППЗНП
/Решение на ПС от 09.12.2010 г., протокол №3/*



СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ	3
I. УВОД.....	3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ	4
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.....	5
IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST).....	14
STEP/ PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	14
V. SWOT - АНАЛИЗ.....	16
СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ	20
VI. ВИЗИЯ	20
VII. МИСИЯ.....	20
VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ.....	20
IX. МЕРКИ.....	22
X. НАБЛЮДЕНИЕ	33

УЧАСТНИЦИ ВЪВ ФОКУС-ГРУПАТА, ИЗГОТВИЛИ СТРАТЕГИЯТА:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ваня Василева Хазаросова | - помощник-директор по учебната дейност, ръководител |
| 2. Илка Русанова Борисова | - директор на СОУ „Христо Ботев“ |
| 3. Мадлена Петкова Камбурова | - главен учител, председател на МО „Начален етап“ |
| 4. Надя Георгиева Бърдарова | - старши учител |
| 5. Димитрина Иванова Илчева | - старши учител, председател на МО „Чужди езици“ |
| 6. Недялка Иванова Енчева | - старши учител, председател на МО „Математика, И, ИТ и БТ“ |
| 7. Додка Динева Маркова | - старши учител |
| 8. Мария Иванова Пенева | - старши учител |
| 9. Юлия Йорданова Йоргова | - старши учител |
| 10. Галя Иванова Георгиева | - старши учител, председател на СО |
| 11. Галина Атанасова Йорданова | - старши учител, председател на СО |
| 12. Доника Динева Василева | - педагогически съветник |
| 13. Веселина Георгиева Станкова | - ръководител ЕИК |
| 14. Маргарита Кирова Георгиева | - медицински техник |



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Епохата, в която живеем и се реализираме като личности, се определя като епоха на знанието. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството.

В днешна България, след двадесетгодишен период на демократични промени, българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Поради липса на политическа визия и стратегия то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Младите хора са лишени от ясна перспектива за бъдещето си, а това ги демотивира и ги прави пасивни и безразлични.

Ние сме активни граждани, които са ангажирани с българското образование в ролята си на учители. Ясната визия за бъдещето, точната мисия, цели и план за постигането им са предпоставка за постигане на положителни резултати.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците във фокус-групата и цялата педагогическа колегия, преминахме към най-отговорната задача, да обявим дългосрочните цели на училището, с които ще се обвързва всяка една дейност на заинтересованите страни.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СОУ „Христо Ботев“, съобразено с основното изискване към училищното образование - да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания.



II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС.
2. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г.
3. Програма за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България (2009-2013 г.)
4. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
5. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
6. Конвенция на ООН за правата на детето.
7. Закон за закрила на детето.
8. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015 г.).
9. Съвместен меморандум по социално включване на Република България.
10. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
11. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
12. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
13. Други национални и международни нормативни документи, засягащи.
14. Развитие на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.



III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Ø КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ

През далечната 1859 год., преди 150 години, в Нова Загора е създадено първото класно училище, чийто наследник днес е СОУ „Христо Ботев“. Заслугата е на учителите Атанас Богданов, Диньо П. Сивков и Атанас Драгоев – деятели на музейното и читалищно дело, активни участници в църковните борби.

90 години Новозагорската гимназия, чийто правопреемник е СОУ „Христо Ботев“, образова и възпитава будната младеж от града. Гордост и респект будят имената на световноизвестния физик проф. Минко Балкански, на арх. Никола Николов, на конституционния съдия Неделчо Беров, на първата жена министър-председател на България Ренета Инджова.

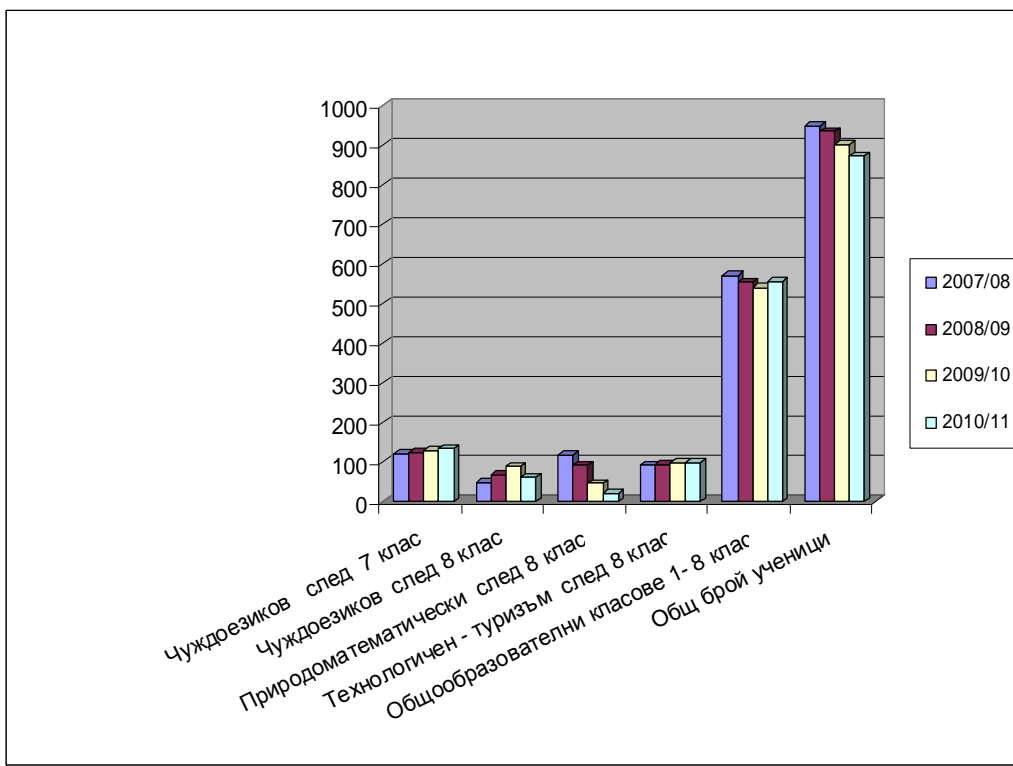
Сградата на училището, днес обявена за паметник на културата, е построена през 1923 год. по проект на арх. Йордан Капитонов.

През 2010/2011 учебна година в училището работят 69 учители, 43 от които са възпитаници на гимназията.



Ø УЧЕНИЦИ:

В СОУ „Христо Ботев“ през 2010/2011 учебна година се обучават 873 ученици от I до XII клас. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява. Динамиката на тяхното движение е отразена на Диаграма 1:



Профил	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Чуждоезиков след 7 клас	122	125	129	135
Чуждоезиков след 8 клас	47	67	88	61
Природоматематически след 8 клас	118	93	46	22
Технологичен - туризъм след 8 клас	92	95	99	99
Общообразователни 1- 8 клас	570	554	540	556
Общо:	949	934	902	873



Ø ПАРАЛЕЛКИ

Училището има оптимален капацитет за обучение на 50 паралелки при двусменен режим. В момента се обучават 37. За последните три години паралелките са намалели с три. Прогнозата за следващата учебна година е намаление с още две паралелки.

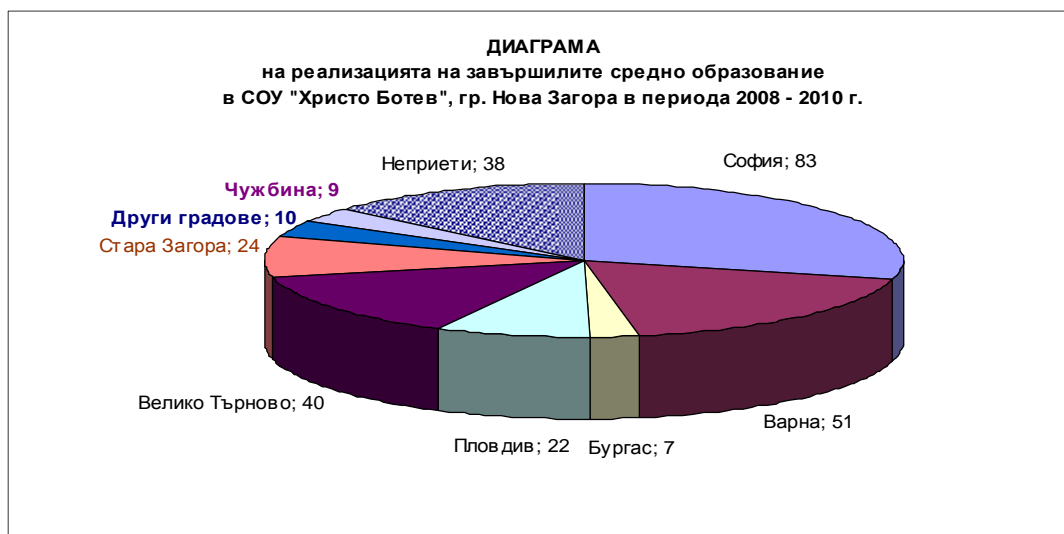
Ø ПЪЛНЯМОСТ НА ПАРАЛЕЛКИТЕ

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 23,6 ученици. Все още има две паралелки с малък брой ученици, особено в гимназиалната степен. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се повиши, което ще оптимизира бюджетните разходи.

Ø ЗАВЪРШИЛИ СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ

През последните три учебни години СОУ „Христо Ботев“ са завършили 284 ученици, от които 246 са приети да продължат образованието си във висши училища в България и по света (87 %). Не са приети 38 (13 %), като част от тях не са кандидатствали по социални причини. Тези резултати говорят за добре свършена работа от цялата училищна общност, за високо качество на образователния процес, както и за успешна социална, професионална и житейска реализация на младите хора.

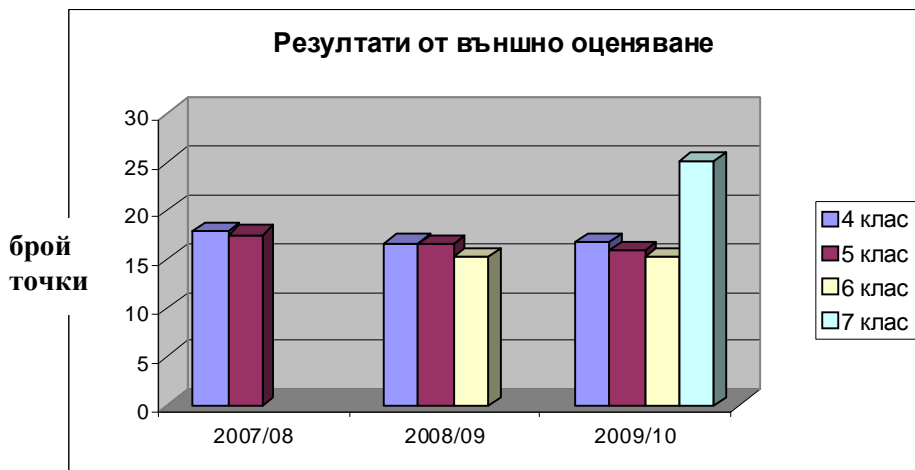
Няма статистически данни колко достойни българи за век и половина е приютило и обучило училището с името на Ботев. Новозагорци обаче знаят, че десетки, стотици са юристите, лекарите, инженерите, педагозите...добрите работници и хора, тръгнали по своя път от класните стаи на централното градско училище. В него има и днес, и ще има и занапред „Знание за бъдещето“ дотогава, докато съществуват хора с широко отворени сетива, будни умове и богати души.





Ø ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

Клас	2007/08 брой точки	2008/09 брой точки	2009/10 брой точки
4 клас	17.79	16.62	16.69
5 клас	17.51	16.48	15.87
6 клас		15.27	15.22
7 клас			25.09



Изводи: В шести клас учениците показват занижение на резултатите в сравнение с четвърти и пети клас.

В седми клас резултатите са сравнително високи по две причини:

1. Работа по два модула по БЕЛ и Математика
2. Подготовка за кандидатстване на голяма част от учениците.

Ø РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

Учебен предмет	Брой явили се			Успех		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Български език и литература	91	98	96	5,13	5,06	5,19
Английски език	29	18	30	5,54	5,80	5,61
Френски език	5	6	0	5,81	5,33	-
Математика	4	26	9	5,13	4,00	4,31
История и цивилизация	4	3	31	5,21	4,32	5,13
География и икономика	14	33	17	5,25	4,51	4,50
Биология и здравно образование	33	12	9	5,34	5,00	5,21
Химия и опазване на околната среда	1	-	-	5,89	-	-
Физика и астрономия	1	-	-	4,50	-	-

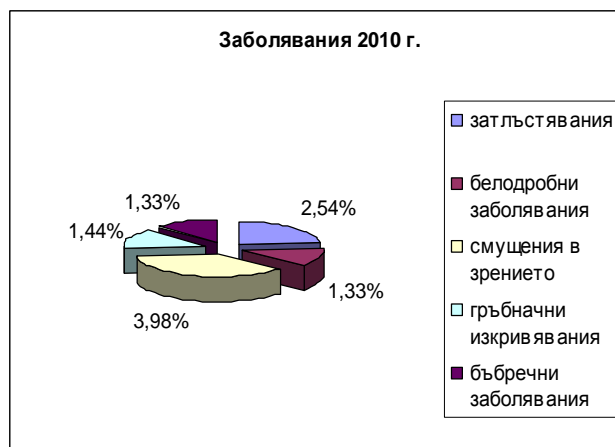
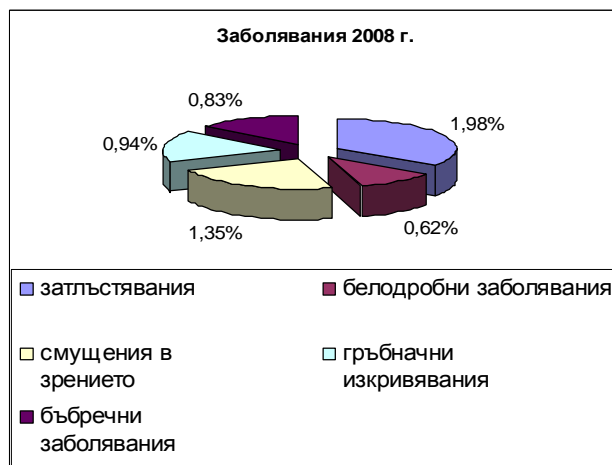


През последните три години всички ученици, завършващи XII клас са допуснати до зрелостни изпити. Само през майската сесия на 2009 год. има две слаби оценки по математика. Броят на отличните оценки през трите години е съответно 89, 67 и 80.

Къде сме ние на общинско, областно и национално ниво?

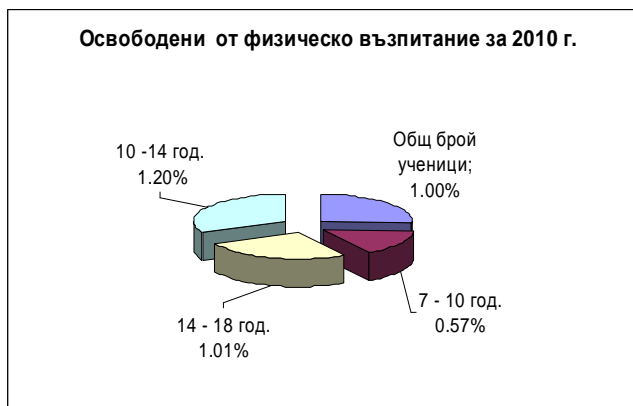
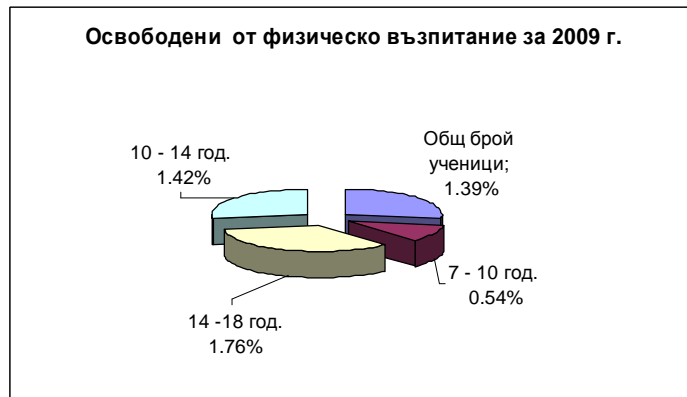
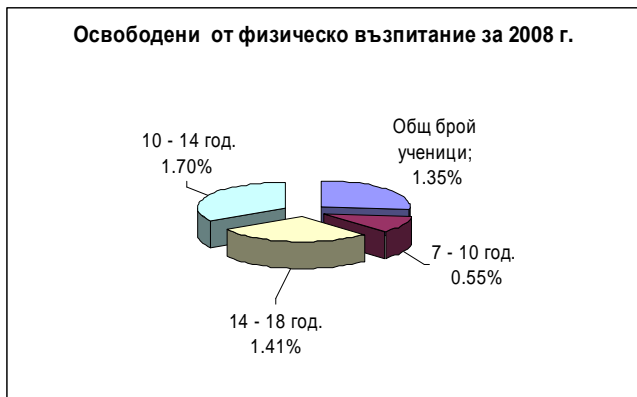
Учебен предмет	Община Нова Загора		Област Сливен		Национално ниво	
	Позиция	Брой училища	Позиция	Брой училища	Позиция	Брой училища
Български език и литература	1	4	3	24	94	1048
Английски език	1	3	3	12	51	670
Математика	3	4	11	19	217	662
История и цивилизация	2	4	4	21	57	786
География и икономика	1	4	3	24	60	994
Биология и здравно образование	1	3	6	19	164	802

Ø ЗДРАВЕ НА УЧЕНИЦИТЕ





Ø ОСВОБОДЕНИ ОТ ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ



Ø УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическият парламент съществува от петнадесет години. Същият развива активна дейност по отношение на:

- извънкласни инициативи;
- отбелязване на важни дати и събития;
- благотворителни кампании;
- оперативни заседания.

От пет години се отбелязва Денят на ученическото самоуправление.



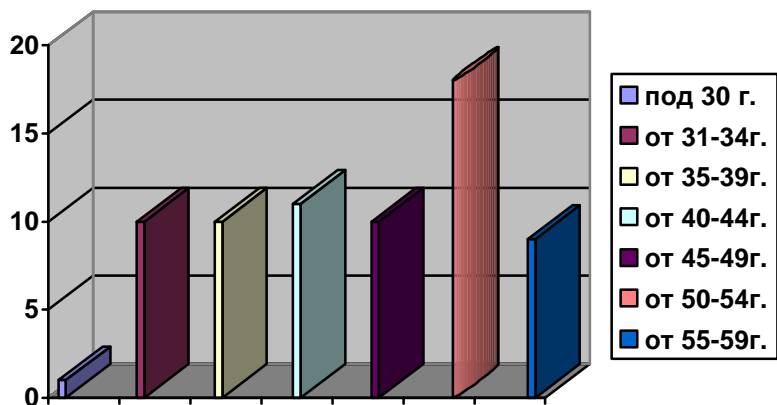
Ø ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Педагогически персонал - 69 души /60 жени и 9 мъже/

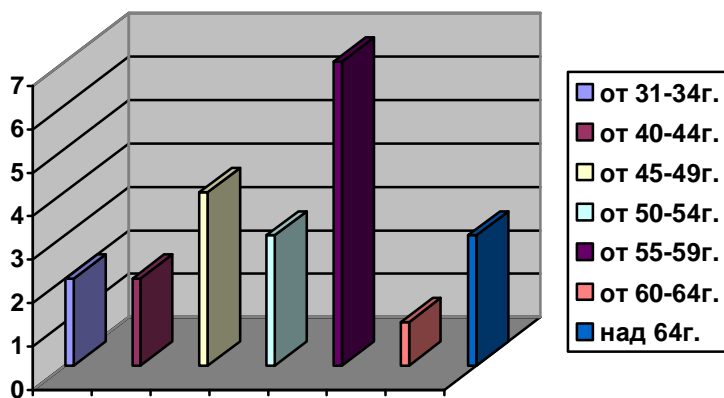
Непедагогически персонал - 22 души /17 жени и 5 мъже/

Брой учители	ПКС
3	I
19	II
3	III
1	IV
6	V
Общо: 32	

Средна възраст на педагогическия персонал



Средна възраст на непедагогическия персонал





Ø СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В СОУ "Христо Ботев" има две синдикални организации към КНСБ - СО на СБУ и СД на НУС.

Всички учители и служители са синдикални членове.

Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури.

Заедно с ръководството председателите участват в комисии за изработване на Вътрешни правила за РЗ и КТД.

СО на СБУ и СД на НУС имат една основна цел - спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в училището.

Ø ПРОЕКТИ ПО НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ПРОГРАМИ

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

- Проект по Национална програма "С грижа за всеки ученик" - Модул "Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади".

- Проект „Врата към бъдещето” по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” - схема за безвъзмездна финансова помощ „Създаване на благоприятна мултикултурна среда за практическо прилагане на интеркултурно образование и възпитание”.

- Проект по програма „Младежта в действие” - „Приятелство със себе си и средата, в която живеем”. Реализиран в периода 22.09 – 01.10.2008 г. в малкото градче Крошнице, Полша. В обмена участваха ученици от България, Полша, Румъния и Австрия.

- Проект „Европа – културно многообразие и национална идентичност”, финансиран от Национален център „Европейски младежки програми и инициативи” към МС. В реализирането на дейностите участваха ученици от България, Полша, Австрия и Италия.

- Проекти за Училищни партньорства по програма „Учене през целия живот”, секторна програма „Коменски”:



1. „Да споделим красотите на нашите региони“

Период за реализиране – от 01.08.2009г. до 31.07.2011г. В проекта участват млади хора от Полша (координатор на проекта), Чехия, Словения, Италия, Гърция, Румъния и България. Приоритет за участие и реализиране на мобилностите имат учениците от профил Туризъм (9^в, 10^г кл.) и Чуждоезиков профил (10^б и 11^а кл.).

2. „Жажда за култура е – АБВ на българската, полската, португалската и италианската култура“, реализиран през периода 2008 – 2010 година.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.

Ø ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – ЕЛЕКТРОНЕН ДНЕВНИК, ОБРАЗОВАТЕЛЕН САЙТ, ОФИЦИАЛЕН САЙТ, БЕЗЖИЧЕН ИНТЕРНЕТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ И ДР.

СОУ „Христо Ботев“ предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждаат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието – безжичен интернет и необходимата техника. Всички учители разполагат с персонални минилаптопи, достатъчно мултимедийни проектори и три интерактивни дъски, които могат да се използват във всеки един от кабинетите. С помощта на мултимедийния проектор се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в по-активното усвояване на преподаваното учебно съдържание. Пълноценно се използват възможностите на образователния портал на училището – чрез него се поставят задачи на учениците, предлагат им се онлайн тестове, поместват се презентации и други материали, които могат да ползват. От две години родителите се информират за успеха на учениците, за отсъствията им и за събития в училище чрез електронен дневник.

Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейността и новостите в училището.

Изградена е електронна система за видеонаблюдение.



IV. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос, нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции. Налага се по-голям практицизъм, промяна на целите, мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

Ø АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции: - 5		Последствия за нас
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост.	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки.
2.	Увеличаване на малцинствената общност в Нова Загора.	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от ромското малцинство.
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.
4.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.	4.	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.
5.	Нисък социален статус на учителската колегия.	5.	Негативизъм към учителската професия.



Технологически тенденции: 4		Последствия за нас	
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес.	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище.
2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище.	2.	Запазване на паралелките с технологичен профил и създаване на нов подобен такъв (напр. Компютърен дизайн).
3.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	3.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене.
Икономически тенденции: 4		Последствия за нас	
1.	Световна финансова и икономическа криза.	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация.
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	2.	Отпадане на ученици от училище.
3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности.	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите.
Политически тенденции: - 4		Последствия за нас	
1.	Съобразяване с Националната програма за развитие на училищното образование 2006-2015 г.	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение.
2.	Приемане на новия закон за училищното образование.	2.	Нова организация на училищната мрежа в гр. Нова Загора.
3.	Различно отношение към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната.	3.	Висок рейтинг на СОУ „Христо Ботев“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно избиращо ангажиране в класни и извънкласни дейности.

Ø СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА: - 1

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции няма да се променят драстично, поради което трябва да се обединим в усилията си да намалим пагубното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.



V. SWOT - АНАЛИЗ

Целта на SWOT - анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT - анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус - групата разработи следния SWOT - анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">• Високи образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ, висок процент на прием във ВУЗ.• Много добре комплектуван и висококвалифициран учителски колектив.• Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.• Утвърдени традиции в чуждоезиковото обучение - прием след седми клас.• Профилиране на обучението в гимназиалния етап.• Много добра реализация на зрелостниците във ВУЗ.• Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, значителен брой реализирани проекти.• Добра материална база - специализирани кабинети, компютърни зали, библиотека.	<ul style="list-style-type: none">• Промяна на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.• Увеличаване на приема след седми клас - чуждоезиково обучение, откриване на нови профили.• Откриване на нови профили в обучението след осми клас, сформирани на паралелка с разширено изучаване на спорт.• Разширяване на извънкласните дейности, реализиране на дейности на открито с цел привличане на ученици.• Осъществяване на кампания за прием на деца в подготвителни групи.• Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.



<ul style="list-style-type: none">• Въведени иновации - електронно училище, електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.• Сформирани групи ПИГ (I-VI клас).• Високи спортни постижения на училищните отбори от всички възрастови групи в спортовете волейбол, баскетбол и футбол, призови места на областно и национално ниво.• Разработена високоефективна програма за работа с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти.• Ритуализация на училищния живот- знаме, знак, емблема, униформи, химн.• Много добър ръководен екип.• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.• Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.• Силна синдикална организация.• Партниращо настоятелство.• Ефективна и резултатна дейност на комисията за борба срещу противообществените прояви, наличие на обществен възпитател в училище.	<ul style="list-style-type: none">• Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.• Въвеждане на униформи за всички ученици.• Свързване на профилираните паралелки с училища от други страни и осъществяване на обменни пътувания.• Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.
---	--



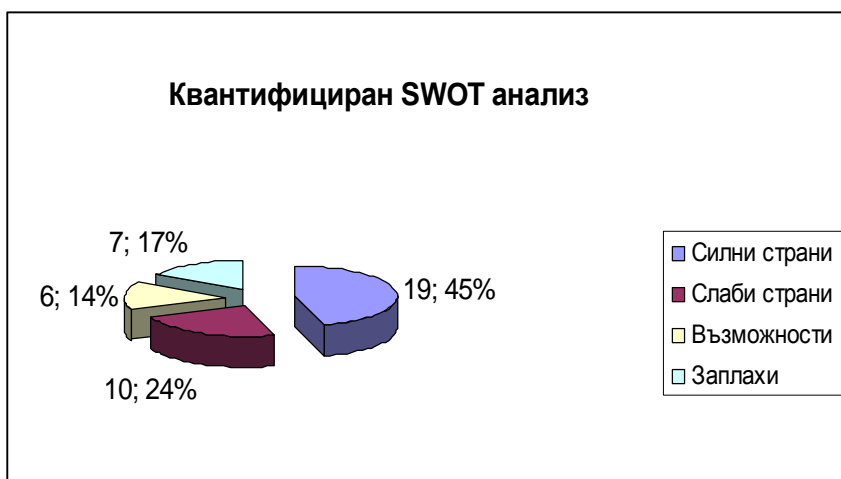
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none">ü Липса на подготвителна група в начален етап.ü Недостатъчна оптимизация на педагогическия и непедagogическия персонал.ü Непълна диференциация на заплащането на учителите.ü Неуспешно въвеждане на униформите.ü Няма изградени връзки на профилираните паралелки с ученици от други страни и не се осъществяват обменни пътувания.ü Недостатъчна активност на Ученическия парламент, ученическото самоуправление не е на нужното ниво.ü Недостатъчни резултати от използваните форми и методи за гражданско образование.	<ul style="list-style-type: none">ü Намаляване броя на учениците.ü Тенденция към намаляване на приема след осми клас.ü Очакван рестриктивен бюджет за следващите години.ü Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене.ü Отлив от учителската професия.ü Тенденция към увеличаване броя на учениците с асоциално поведение.

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия (позитивно и негативно), с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 19	Слаби страни – 7
	Възможности – 10	Заплахи – 6
Общо (абсолютен дял)	29	13
Общо (относителен дял)	69%	31%



Квантифицираният SWOT анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен (количествен) и относителен (процентно съотношение) спрямо общия сбор.



Всички използвани досега инструменти позволяват окончателното групиране на ресурсите в **TOWS матрица**, където принципно са заложените основанията за съдържанието на стратегията.

<i>TOWS матрица</i>	Възможности - 10	Заплахи - 12
Силни страни (S) - 19	<u>SO “Maxi-Maxi”</u> Офанзивна стратегия (използва силните страни за <u>максимизиране на възможностите</u>)	ST “Maxi-Mini” Стратегия на адаптация (използва силните страни за <u>минимизиране на заплахите</u>)
Слаби страни (W) - 12	WO “Mini-Maxi” Отбранителна стратегия (използва възможностите за <u>минимизиране на слабите страни</u>)	WT “Mini-Mini” Стратегия на оцеляване (стреми се да <u>минимизира слабите страни и да избягва заплахите</u>)

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотнашението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Офанзивна стратегия**.

При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация.



СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ

„ЗНАНИЕТО Е СИЛА“

ФР. БЕЙКЪН

150-годишната история на СОУ „Христо Ботев“ формира заслужено визията му на доброто училище в община Нова Загора. Утвърдило се е като средище на висока култура, творчество и образование за млади и стари. Днес е водещо в област Сливен с постигнати много добри резултати на всички нива – ДЗИ, външно оценяване, областни и национални олимпиади, спортни състезания. Като централно градско училище и в бъдеще ще акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на умения и компетентности.

СОУ „Христо Ботев“ е училище, гарантиращо знание за бъдещето.

VII. МИСИЯ

СОУ „Христо Ботев“ да бъде гарант за качествен образователно – възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:





IX. МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК
1.1.1. Превръщане на учителя в творческа личност с достойно обществено положение.	Ø Насочване усилията на учителя към творческото развитие на всеки ученик	Издигане авторитета на учителската професия	Постоянен
	Ø Организиране на квалификационни дейности според личните предпочитания на учителите на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност	Овлабяване и прилагане на личностно-центрирания подход Участия на учителите в обучения и тренинги	Постоянен Постоянен
1.1.2. Стимулиране на учителите, прилагащи иновационни методи в работата си.	Ø Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени и известни критерии Ø Създаване на вътрешноучилищна система за морално стимулиране и мотивиране на учителите	Стремеж за изява и въвеждане на иновационни методи Вътрешноучилищен нормативен документ	Постоянен 2011 г.



1.1.3. Стимулиране на развитието на всеки ученик.	<input type="checkbox"/> Използване на разнообразни форми за стимулиране на учениците в съответствие с новите образователни изисквания <input type="checkbox"/> Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване за стимулиране изявите на всеки ученик	Изработване на документ за развитието на всеки ученик Проследяване развитието на всеки ученик	2011 г. Постоянен
1.2.1. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразена с желанията на учениците.	<input type="checkbox"/> Избор на форми на базата на критерии за ефективност и полезност	Повишаване броя на учениците, включени в извънкласните дейности	Постоянен
1.2.2. Създаване на оптимални условия, повишаване на мотивацията и стимулиране на учениците с изяви способности в дадена област на науката, изкуствата и спорта.	<input type="checkbox"/> Планиране на мероприятия за изява съвместно с Ученическия парламент, популяризиране на изявите и награждаване на талантиливите ученици	Участие в олимпиади, състезания, семинари, чествания, дискусии, дебати, конференции. Активно взаимодействие на медии, ученици и училище	Постоянен



1.3.1. Издигане ролята и авторитета на Ученическия парламент в управлението на училището.	Ø Участие на Ученическия парламент при обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна	Право на глас, внасяне на аргументирани предложения	Ежемесечно
	Ø Делегиране правомощия на УП по отношение реда и дисциплината в училище	Изграждане на ученически комисии с регламентирани права и задължения	Ежемесечно
	Ø Повишаване ефективността и обхвата на взаимодействие между учениците	Увеличаване броя на оперативните заседания и мотивирано участие в тях	Ежемесечно
1.3.2. Разширяване дейността и възможностите на Ученическия парламент.	Ø Планиране и реализация на ученически мероприятия с обществено значима цел Ø Осъществяване на връзки и взаимодействия с организации, имащи отношение към успешната социализация и развитие на учениците	Провеждане на три ученически кампании Разработване и участие в проекти, свързани с ученическо самоуправление	Ежегодно 2011-2015 г.



1.4.1. Подобряване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на учениците.	<p>Ø Актуализиране състава и дейностите на комисията с оглед приоритетни, значително разпространени противообществени прояви сред учениците</p> <p>Ø Използване на нови форми за превантивна работа и адекватни мерки за въздействие</p>	<p>Ограничаване и свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците</p> <p>Разработване на индивидуално-корекционни програми с набелязани мерки за въздействие</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
1.4.2. Оптимизиране на системата и дейности за превенция при ученици, живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие рискови фактори.	<p>Ø Интензивна психосоциална подкрепа на деца и родители</p> <p>Ø Координирано взаимодействие с органите за закрила на детето</p>	<p>Редуциран риск от отпадане от училище</p> <p>Своевременна и адекватна помощ на деца в риск, превенция на асоциално поведение</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
2.1.1. Изграждане на класови общности и развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая.	<p>Ø Включване в плановете на класния ръководител на дейности, свързани с тази подцел</p> <p>Ø Организиране на инициативи на ниво випуск или етап, подчинени на целта</p>	<p>Подобряване на взаимоотношенията между учениците в паралелката, випуска, между всички ученици</p>	<p>Ежегодно</p>



2.2.1. Поставяне на конкретните цели и уточняване на съдържанието на гражданското образование за всеки от етапите в училище	Ø Изработване на програма за гражданско образование	Конкретна, целенасочена и резултатна работа на всички учители и класни ръководители	2011 г.
2.2.2. Получаване на компетентна помощ от експерти в сферата на гражданското образование в училище.	Ø Осъществяване на контакти с фондация „М. Балкански” и издателите на книгите от серия „Морал, Етика и Гражданско образование”	Повишаване на компетентността на педагогическия екип в областта на гражданското образование	2011 г.
2.3.1. Превръщане на класния ръководител във възпитател и консултант на учениците и партньор на родителите.	Ø Превръщане на часа на класа в час за полезни инициативи, свързани с личностните потребности и желания на младите хора Ø Създаване на „Училище за” родители	Подобряване на взаимоотношенията класен ръководител – ученик Подпомагане и привличане на родителите в живота на училището	2011 г.
2.3.2. Попълване на информационния дефицит в подготовката на класния ръководител.	Ø Обучение на класните ръководители – на вътрешноучилищно и извънучилищно ниво	Повишаване на компетентността и възможностите за въздействие на класния ръководител върху формиране на достойни граждани	Постоянен



3.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика.	Ø Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика, основани на личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището	Изработване на система от критерии за личен принос	2015 г.
3.2.1 Увеличаване обема на приема на ученици в ППГ, I клас и VIII клас- профилирана подготовка.	Ø Сформиране на полудневна подготвителна група	Една група ППГ	Ежегодно
	Ø Увеличаване пълняемостта на паралелките в I клас и броя на паралелките с прием след VII клас	До 3 паралелки в I клас с пълняемост на паралелка. До 2 паралелки в VIII клас - профилирана подготовка	Ежегодно
	Ø Повишаване обема на работа с учениците със СОП в I – VIII клас	По-добра успеваемост на учениците със СОП и задържането им в училище за по-нататъшно обучение	2011-2015
3.2.2. Реализиране приема на учениците след VIII клас в нови профилиращи звена.	Ø Подобряване на маркетинговата дейност на училището	Сформиране на маркетингов екип	2011
	Ø Обновяване профилите на паралелките във връзка с особеностите на региона и потребностите на пазара на труда	Откриване на нови профили – спорт, компютърен дизайн	Ежегодно



3.2.3. Създаване на маркетингово звено.	Ø Създаване на маркетингово звено за реклама на училището и провеждане на ученическа кампания на следните нива: - прием ППГ - прием I клас - прием след VII клас - прием IX клас	Обособяване на звено „Маркетинг“	2011 – 2015 г.
3.3.1 Контрол по изпълнението на ДОИ.	Ø Промяна на целите на контролната дейност на директора и ПДУД, съобразно целите на стратегията	Подобряване на методическата помощ при провеждане на контролната дейност	Ежемесечно
3.3.2. Намаляване броя на отпадналите ученици.	Ø Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището	Задържане на учениците в училище	Ежегодно
3.4.1. Стремех към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност.	Ø Организиране на периодични работни срещи за отчитане на дейности и средства и решаване на наредени проблеми и конфликти Ø Разширяване участието на неформални групи от учители и ученици при вземане на управленски решения	Създаване на условия за делова, хуманна атмосфера на откритост, гласност, лоялност	2011 г.



3.4.2. Осъществяване на постоянна връзка, взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност.	<p>Ø Ежегодно провеждане на официални срещи на ръководството на училището със зрелостници, новоприети випуски - I, V, IX клас, а при необходимост и с проблемни паралелки и неформални общности</p> <p>Ø Използване на всички средства за информираност и публичност</p>	Подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище	2011-2012 г.
3.4.3. Изграждане на отношения на сътрудничество и реално партньорство в процесите на обучение и възпитание.	Ø Усвояване от учителите на нови педагогически техники и практики чрез иновационни форми на квалификационна дейност	Изчистване на стереотипи, формализъм, бюрокрация от пряката работа на учителите и провеждане на смислени, запомнящи се уроци и инициативи	Постоянен
3.4.4. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на училището.	Ø Нови форми на приобщаване на родителската общност - чрез диференцирани, тематични или индивидуални срещи с родители на проблемни или надарени деца	Позитивно отношение към училището и образованието	2011-2012 г.



3.5.1. Съгласуване на настоящите нормативни документи - правилници, планове с новия Закон за училищното образование.	Ø Подробно запознаване, задълбочено интерпретиране и адаптиране на всички към реалностите на СОУ ”Христо Ботев”	Постигане на по-високо качество на образователно-възпитателния процес	2011 г.
3.5.2. Разработване на вътрешноучилищна система за обективно морално и материално стимулиране на учителите и непедagogическия персонал.	Ø Сформиране на два независими екипа от доброволци за изработване на варианти за обсъждане от колегията	Изработване на правилник за оценка и стимулиране на педагогическите и непедagogическите кадри	Март 2011 г.
3.5.3. Превръщане на осъзнатата дисциплина и самодисциплина в основен приоритет.	Ø Предлагане на алтернативен правилник за вътрешния ред, разработен от учениците	Намаляване на нежеланите негативни прояви	Февр. 2011 г.
3.6.1. Повишаване ролята на Училищното настоятелство в живота на учебното заведение	Ø Присъствие и участие на представители на Училищното настоятелство в инициативи на училището	Подобряване на съвместна дейност	Постоянен
3.6.2. Провокиране на идеи и реализацията им от училищното настоятелство в подкрепа на училището.	Ø Дейности, предложени и осъществени от Училищното настоятелство	Реална подкрепа на ръководството на училището	2011-2012 г.



3.6.3. Търсене на начини и форми за финансиране и дофинансиране на част от училищните дейности от училищното настоятелство.	<ul style="list-style-type: none">Ø Поощряване на оригинални идеиØ Награди за изявени талантиØ Стимулиране на най-добрите ученици и учители	Оказване на помощ на училището в ситуация на криза и делегиран бюджет	Постоянен
4.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти.	<ul style="list-style-type: none">Ø Мотивиране и подпомагане на учителитеØ Споделяне на опит с екипи, разработвали и реализирали проектиØ Привличане на външни консултанти	Сформиране на три екипа	2011-2015 г.
4.1.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти.	<ul style="list-style-type: none">Ø Участие в национални обучения, практикуми и обмяна на опит с утвърдени мениджъри	Максимално постигане целите на проекта чрез качествен мениджмънт	2011-2015 г.
4.2.1. Привличане на партньори за участие.	<ul style="list-style-type: none">Ø Поддържане на създадени партньорски взаимоотношенияØ Търсене на нови партньориØ Привличане на възпитаници на училището с успешна професионална реализация	Съвместни дейности по проекти с партниращи организации	2011-2015 г.



4.3.1. Мотивиране и привличане на родителите за участие в дейностите на училището.	Ø Участие на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия и извънкласни дейности	Материална и морална подкрепа от родителите за организиране и реализиране на класови или училищни изяви	2011-2015 г.
4.3.2. Оптимизиране дейността на Училищното настоятелство.	Ø Създаване на работни групи за подкрепа на различни дейности Ø Участие на родителите в процеса на управление на училището	Подобрена съвместна дейност Реално участие при вземане на управленски решения	2011-2015 г.
5.1.1. Подмяна на остарялото обзавеждане на класни стаи и кабинети.	Ø Поетапно закупуване на ново обзавеждане в централната сграда и сградата на начален етап	Подобрена среда за учене	2011-2015 г.
5.1.2. Ремонт на физкултурния салон в централна сграда.	Ø Участие в проекти и привличане на средства за подобряване състоянието на базата за спорт	Подобрили условия за спорт и физическо възпитание	2011-2015 г.
5.1.3. Поддържане на вътрешното обзавеждане и украса.	Ø Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на вътрешната украса (витрини в коридори и кабинети, озеленяване и др.)	Подобрена естетична и функционална среда за обучение и развитие	2011-2015 г.



X. НАБЛЮДЕНИЕ

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Тя се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.