

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

8900 Нова Загора ул. „Сан Стефано”, №2

УТВЪРЖДАВАМ: Boyka Georgieva Nyagolova

Digitally signed by Boyka Georgieva Nyagolova

БОЙКА НЯГОЛОВА, ДИРЕКТОР

ПЛАН

ЗА

КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

ЗНАНИЕ ЗА БЪДЕЩЕТО

I. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕДХОДЕН ПЕРИОД

Квалификационната дейност в училището през учебната **2025/2026 година** отразява целенасочената политика за развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти в съответствие с приоритетите на Министерството на образованието и науката и съвременните изисквания към образователната среда.

В различни квалификационни форми бяха включени **над 84% от педагогическите специалисти**, като част от тях участваха в повече от едно обучение. През учебната година бяха реализирани **147 участия** в извънучилищни квалификационни дейности, придобити бяха **26 квалификационни кредита**, както и професионално-квалификационни степени и следдипломни квалификации.

Особен акцент беше поставен върху:

- развитието на умения за ефективно управление на учебния процес, мотивация и ангажираност на учениците, чрез масово участие (**63 педагогически специалисти – 84%**) в обучение на тема **„Мотивация, дисциплина, внимание – как да завладеем класа (групата), да задържим вниманието им и да ги вдъхновим да продължат да работят сами“**;
- приобщаващото образование и подкрепата за личностното развитие на учениците, чрез обучения, свързани с дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие, работа с ученици със специални образователни потребности, функционална оценка на индивидуалните потребности и социално-емоционалното развитие се включиха **23 педагогически специалисти (30,7%)**;
- внедряването на иновативни педагогически подходи и дигитални технологии чрез обучения за STEM и STEAM образование, дигитализация на обучението, използване на изкуствен интелект, киберсигурност и развитие на цифровите компетентности;

- усъвършенстването на процеса на оценяване чрез обучения, свързани с формиращото оценяване, оценяването на четивната грамотност в контекста на PISA, компетентностния подход и използването на тестове като инструмент за оценяване;
- създаването на безопасна и подкрепяща училищна среда чрез обучения по безопасност на движението по пътищата, здравословни и безопасни условия на труд, управление на конфликти, превенция на трафика на хора и действия при кризисни ситуации.

Дейността се характеризира с:

- застъпена вътрешноинституционална квалификация – провеждане на открити уроци, бинарни и STEM уроци, методически срещи, обучения в методическите обединения и системен обмен на добри педагогически практики;
- широко междуинституционално сътрудничество – партньорства с РУО – Сливен, Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Община Нова Загора, Районно управление на МВР, Районен съд, Български Червен кръст, Регионална здравна инспекция, културни институции и други образователни и обществени организации;
- баланс между теоретични и практически обучения, като значителна част от тях имат пряко приложение в педагогическата практика;
- насърчаване на професионалното развитие чрез придобиване на професионално-квалификационни степени и следдипломни квалификации.

Проведената квалификационна дейност през учебната **2025/2026 година** допринесе за повишаване професионалната компетентност на педагогическите специалисти, за разширяване обмена на добри педагогически практики, за внедряване на съвременни образователни технологии и за устойчиво повишаване качеството на образователния процес в училището.

Данните за педагогическите кадри, участвали в квалификационни форми по тематични направления са както следва:

№	Тематични направления за квалификация	Общ брой педагогически кадри, включени в посочената форма на квалификация	
		Форма и (бр. часове/кредити)	**Брой**
	Извънучилищна квалификационна дейност		
1.	СДК за придобиване на ПК "учител по изобразително изкуство"		**1**
2.	СДК- учител по религии		**2**
3.	Придобити професионално-квалификационни степени (ПКС) - **III**		**2**
4.	Придобити професионално-квалификационни степени (ПКС) - **IV**		**2**
5.	Иновативни стратегии и техники за съвременна позитивна комуникация с медиите. Справяне с конфликтни ситуации и успешното им представяне пред обществеността.	**1**	**1**
6.	Техники за справяне с предизвикателно поведение в училищна среда	**1**	**1**
7.	STEM и STEAM модели в училище	**1**	**1**
8.	Системи за финансово управление и контрол (СФУК) в образователната институция	**1**	**3**
9.	Здравословни и безопасни условия на труд		**5**
10.	Трудоустрояване на практика: Комисия, работни места и документи, които ИТ проверява първо.		**1**
11.	Епилептичен пристъп – протоколи за действие в училището и детската градина		**1**
12.	Платформа и програми Буки - ориентация и приложение		**1**
13.	Модели за поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи	**1**	**1**
14.	Приобщаващо образование за обща и допълнителна подкрепа за развитие на личността	**1**	**1**
15.	Киберсигурност и защита	**1**	**1**
16.	Запознаване с Работна програма за изпълнение на мерки за безопасност на движението по пътищата съгласно Оперативен план за действие по безопасност на движението по пътищата		**1**
17.	Тестът като инструмент за оценка на постиженията учениците	**1**	**1**
18.	Създаване на творческа нагласа у учениците в часовете по математика	**1**	**1**
19.	Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата.	**1**	**2**

20.	Инструменти за оценка и самооценка на постиженията на учениците в компетентностно ориентиран модел на обучение	**1**	**1**
21.	Мотивация, дисциплина, внимание – как да завладеем класа (групата), да задържим вниманието им и да ги вдъхновим да продължат да работят сами	**1**	**63**
22.	Дейности на екипите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности	**1**	**23**
23.	Ролята на екипите за подкрепа на личностно развитие в обучението на ученици със специални образователни потребности по индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми - нормативно основание и документи	**1**	**2**
24.	Оценяване на четивната грамотност в контекста на PISA	**1**	**2**
25.	Формиращо оценяване - оценяване на индивидуалния напредък на ученика. Съставяне на задачи за самостоятелно писмено изпълнение	**1**	**2**
26.	Социално-емоционалното учене - фактор за развитие на уменията и компетенциите. Стратегии за успешно прилагане в преподаването	**1**	**1**
27.	Зелен водород: Зелена STEM педагогика, базирана на цикъла на инженерно проектиране		**1**
28.	Придобиване на средно ниво на цифрова компетентност		**1**
29.	Оценяването в процеса на училищното обучение. Критерии за оценяване и тяхното осмисляне	**1**	**1**
30.	Управление на конфликти: превенция, форми и методи на противодействие		**1**
31.	Използване на изкуственият интелект при деца и ученици	**1**	**1**
32.	Влияние на емоционално-социалните умения върху резултатите от обучението при деца и ученици	**1**	**1**
33.	Трудови, социални и осигурителни права	**1**	**3**
34.	Трафик на хора и онлайн експлоатация на деца: Ефективни подходи за превенция в училищната среда и модели за сътрудничество с родители		**1**
35.	Дигитализацията на образованието – новите информационни и комуникационни технологии в училище	**1**	**2**
36.	Изготвяне на функционална оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици, за които има индикации, че са със специални образователни потребности в съответствие с Международната класификация на функционирането на човека, увреждания и здравето	**1**	**1**
37.	Практически приложения на Уча.се		**3**
38.	Развитие на мотивацията за учене на учениците в процеса на обучение по химия чрез стратегията за привлекателност на обучението		**1**
39.	Съвременни методи и подходи за развитие на логическото, творческо и критично мислене в учениците. Преход от преподаване на знания към изграждане на ключови компетентности в контекста на компетентностния подход	**1**	**3**

40.	Епидемиологични рискове в контекста на природните бедствия	**1**	**1**
41.	Участие в Международна балканска конференция, Доклад на тема: Review of CLIL practices in Bulgarian language schools		**1**
42.	Обучителен курс "Paideia AI Education Curriculum fot Teachers"		**1**
43.	STEM подходи на преподаване и учене.	**1**	**1**
	Общ брой:	**26 кредита**	**147**

- наличие на вътрешно-училищна квалификационна дейност -

	Вътрешноинституционална квалификационна дейност		
	МО НАЧАЛЕН ЕТАП		
1.	Новостите в образователния процес.	1.30 акад. ч.	23
2.	Познаване и прилагане на НАРЕДБА № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците	1.30 акад. ч.	23
3.	Въвеждане на единна структура за изготвяне на индивидуалните анализи (за входно ниво / първи срок / годишен	1.30 акад. ч.	23
4.	Споделяне на добри практики в занятие по самоподготовка - математика в ГЦОУД - IV Б клас на тема „Умножение на многоцифрено с едноцифрено число с две преминавания“	1.30 акад. ч.	23
5.	Споделяне на добри практики в занятие по самоподготовка - български език и литература в ГЦОУД - IV В клас	1.30 акад. ч.	23
6.	Споделяне на добри практики в занятие по самоподготовка - БЕЛ в ГЦОУД - III А клас на тема „Правопис на съществителните имена“	1.30 акад. ч.	23
7.	Споделяне на добри практики в час по Технологии и предприемачество в 3.а клас на тема „Меко казано” – изработване на куче от хартия	1.30 акад. ч.	23
8.	Споделяне на добри практики в урок по математика в IV Б клас на тема „Деление числа от вида 2586:3“	1.30 акад. ч.	23
9.	Споделяне на добри практики в открит урок по английски език в III „В“ клас на тема „Our world – cities, weather and clothes“	2 акад. ч.	23
10.	Споделяне на Добри практики в открито занятие по дейности по интересен в клуб "Малките репортери на пътя" на тема" Ако един пътен знак си вземе почивен ден"	2 акад. ч.	23
11.	Обучение на педагогически специалисти на тема: „Ролята на екипите за подкрепа за личностно развитие в обучението на ученици със специални образователни потребности по индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми – нормативно основание и документи“	1 акад. ч.	23
12.	Влияние на социално-емоционалните умения върху резултатите от обучението при деца и ученици“	2 акад. ч.	23
	ОБЩО:	**19 акад. ч.**	

МО СЕ			
1.	Обмяна на добри практики - изработване на мерки за повишаване на качеството на образование във връзка с провежданите НВО и ДЗИ по чужд език.	2 акад. ч.	10
2.	Обмяна на добри практики - методи и техники, използвани от тях при подготовка на ученици за участие в национално състезание по речеви и комуникативни умения на английски език.	1 акад. ч.	10
3.	Новости в обучението по чужди езици - презентации предоставени на съвещанието по чужди езици в гр. Сливен	1 акад. ч.	10
4.	Обмяна на добри практики - анализ от проведеното входно ниво.	2 акад. ч.	10
5.	Обмяна на добри практики - членовете ключови аспекти от подготовката на учителите по английски език за IV ПКС.	1 акад. ч.	10
6.	Обучение и насоки, съвети и забележки към превода и неговите особености.	1 акад. ч.	10
7.	Въвеждане на единна структура на различните видове анализи и училищни документи.	1 акад. ч.	10
8.	Обмяна на добри практики - представиха методи и техники, използвани от тях при подготовка на изпитни материали за пробен държавен зрелостен изпит по английски език за нива B1 и B2 по OEEP.	1 акад. ч.	10
9.	Обмяна на добри практики - представиха методи и техники, използвани от тях при подготовка на ученици за състезанието Spelling Bee	1 акад. ч.	10
10.	Обмяна на добри практики - критериите за оценка на писмените задачи по английски език на ДЗИ ниво B1, B1.1 и B2.	1 акад. ч.	10
11.	Обмяна на добри практики - открит интердисциплинарен урок на тема „Загубени в превода“.	2 акад. ч.	10
12.	Обмяна на добри практики - видове задачи и критериите за оценяване на НВО по желание английски език в VII и X клас.	1 акад. ч.	10
13.	Обмяна на добри практики - бинарен урок за X клас на тема „Вик, чут по целия свят: Априлското въстание и неговият отзвук“.	2 акад. ч.	10
14.	Обмяна на добри практики - анализ на резултатите по английски език от ДЗИ и НВО- X клас	1 акад. ч.	10
		18 акад. ч.	
МО ПНТС			
1.	Интересни, нови обучителни практики в образователния процес.	3 акад. ч.	22
2.	Иновативни стратегии и техники за съвременна позитивна комуникация с медиите. Справяне с конфликтни ситуации и успешното им представяне пред обществеността.	3 акад. ч.	22
3.	Създаване на творческа нагласа у учениците в часовете по математика.	1 акад. ч.	22
4.	Модели за поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи	3 акад. ч.	22
5.	Обучение на тема: Въвеждане на единна структура за	2 акад. ч.	22

	изготвяне на индивидуалните анализи в СУ „Христо Ботев“		
6.	Споделяне на добри педагогически практики по основния проблем за работа в МО се реализира под формата на подготовка и реализация на открит урок на тема: „Две хубави очи – между гените и душата”	2 акад. ч.	22
7.	Обучение на педагогически специалисти на тема: Споделяне на добри практики STEM урок по математика в 5 клас: „Събиране, изваждане и умножение на десетични дроби с естествено число – приложение при проектиране на кухненски мебели“	1 акад. ч.	22
8.	Открит STEM урок на тема „Енергиен баланс и движение“	2 акад. ч.	22
9.	Обучение на педагогически специалисти споделяне на добри практики - урок по биология и здравно образование с учениците от VII клас, който съчета теорията с практически дейности и съвременни методи на обучение	1 акад. ч.	22
10.	Обучение на педагогически специалисти споделяне на добри практики - Научни експерименти в новия STEM център на училището	3 акад. ч.	22
11.	Споделяне на добри практики: Анализ на резултатите и конкретни мерки които са предприели за повишаване на резултатите на ДЗИ и НВО	1 акад. ч.	22
	ОБЩО:	**22 акад. ч**	
	МО ХУМАНИТАРНИ НАУКИ		
1.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Визия за реализация на приоритетите за учебната 2025 – 2026 г.	2 акад. ч.	16
2.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Повишаване резултатите на учениците от НВО и ДЗИ”	2 акад. ч.	16
3.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Подготовка на учениците за успешно представяне в област „Изкуства“.	2 акад. ч.	16
4.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Обмяна на добри практики за повишаване резултатите на учениците“	2 акад. ч.	16
5.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Тестът като инструмент за изпитване“.	1.30 акад. ч.	16
6.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Обмяна на добри практики за повишаване интереса на учениците към четенето“.	1.30 акад. ч.	16
7.	Открит бинарен урок на тема: “Две хубави очи – между гените и душата”	2 акад. ч.	16
8.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: Споделяне на добри практики в час по БЕЛ – VI. клас на тема: „Смях, сълзи и патриотичен възторг в глава XVII от романа „Под игото“ – „Представлението’’	1.30 акад. ч.	16
9.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: Споделяне на добри практики в занятие по самоподготовка – български език и литература в ГЦОУД - VI и VII клас на теми: „Емоционалният свят на българина, събран в една театрална вечер“ (6. клас) и „Преразказ от името на неутрален разказвач – какво трябва да знаем?“ (7. клас)	1.30 акад. ч.	16

10.	Обучение на педагогическите специалисти на тема: Споделяне на добри практики в час по БЕЛ – V. клас на тема: „Притежателно местоимение. Възвратно притежателно местоимение. Тема на ученика със СОП: Части на речта''	1.30 акад. ч.	16
11.	Открит бинарен урок по български език и литература и английски език на тема: "Изгубени в превода" в 12."а" клас пред педагогическите специалисти в МО Хуманитарни науки (и МО „Съвременни езици")	2 акад. ч.	16
12.	Обучение на педагогическите специалисти от МО на тема: „Оценяване на четивната грамотност в контекста на PISA"	1.30 акад. ч.	16
13.	Обучение на педагогическите специалисти от МО на тема: „Формиращо оценяване – оценяване на индивидуалния напредък на ученика. Съставяне на задачи за самостоятелно писмено изпълнение.	1 акад. ч.	16
14.	„Добри педагогически практики" - бинарен урок по история и английски език в 10. клас	1 акад. ч.	16
	ОБЩО:	**23 акад. ч**	
	ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ		
1.	Мотивация, дисциплина, внимание – как да завладеем класа (групата), да задържим вниманието им и да ги вдъхновим да продължат да работят сами	1	4
2.	Трафик на хора и онлайн експлоатация на деца: Ефективни подходи за превенция в училищната среда и модели за сътрудничество с родители		1
3.	Изготвяне на функционална оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици, за които има индикации, че са със специални образователни потребности в съответствие с Международната класификация на функционирането на човека, увреждания и здравето	1	1
4.	Дейности на екипите за подкрепа за личностно развитие при допълнителна подкрепа за личностно развитие	1	2
5.	Управление на конфликти: превенция и форми на противодействие	1	
	ОБЩО:	**4 кредита**	**8**

- наличие на междуинституционална дейност -

	Външноинституционална квалификация	
1.	Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦППО) - Добри практики в приобщаващото образование с деца и ученици със СОП	обучения конкурси добри практики инструктажи семинари
2.	РУО Сливен	методическа подкрепа, квалификации, участие в национални програми, състезания и обучения
3.	Община Нова Загора	реализиране на общински инициативи, екологични кампании, гражданско образование, празници, ученически конкурси, доброволчество
4.	РУ на МВР – Нова Загора	превенция на агресията, насилието, употребата на наркотични вещества,

		киберсигурност, безопасност на движението, беседи с ученици
5.	Туристически информационен център, гр. Нова Загора и местна комисия за БППМН	добри практики
6.	Община Нова Загора, МКБППМН	превенция на противообществените прояви, работа с ученици в риск, кампании за толерантност
7.	Участие в поход, организиран от ТД „Алеко“	поход
8.	С клуб по волейбол "Загорец"	състезания
9.	Исторически музей Нова Загора	уроци в музейна среда, изложби, патриотично възпитание
10.	Районен съд Нова Загора	обучения конкурси
11.	НЧ „Д. П. Сивков“	литературни четения, театрални постановки, концерти, творчески работилници, отбелязване на празници
12.	Библиотека към читалището	насърчаване на четенето, срещи с автори, информационна грамотност
13.	Български Червен кръст	обучение по първа помощ, доброволчество, здравни кампании
14.	Лични лекари, РЗИ – Сливен	здравно образование, превенция на зависимости, здравословен начин на живот, имунизационна култура
15.	Природонаучен музей - гр. Пловдив	обучение в реална институционална среда
16.	ГДПБЗН, Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“	Организиране на обучение на ученици от VII, VIII и IX клас на тема: „Превенция и реагиране при горски пожари“ в гр. Бургас, финансиран от Програма „Околна среда 2021-2027“
17.	Районна служба „Пожарна безопасност и защита на населението”-Нова Загора	обучения състезания
18.	Обучения за повишаване на дигиталните компетентности на млади хора - РААБЕ България	Участие на 25 ученици по Инвестиция „Създаване на Национален фокусен център (НФЦ), финансирана от ЕС чрез Националния план за възстановяване и устойчивост на РБългария – всички с постигнат отличен успех на СРЕДНО НИВО на дигитални умения в съответствие с Европейската рамка за дигитална компетентност (нива 3-4 от DigComp 2.1);
19.	Дирекция „Социално подпомагане“ – Нова Загора	Подкрепа на ученици в риск, работа със семейства, превенция на отпадането от училище, социално включване
20.	Отдел „Закрила на детето“	Работа по случаи на деца в риск, междуинституционални екипи, подкрепа на родители

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

ЦЕЛИ:

- Повишаване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти за ефективно преподаване и създаване на оптимални условия за придобиване на ключови компетентности от учениците, в

съответствие с националните, регионалните и институционалните приоритети.

- Развитие на дигиталната и методическата компетентност на педагогическите специалисти, включително за ефективно използване на дигитални ресурси, образователни платформи и инструменти с изкуствен интелект в образователния процес.
- Усъвършенстване на педагогическите умения за прилагане на съвременни и иновативни методи на преподаване, включително STEM/STEAM подходи, насочени към формиране на ключови компетентности и повишаване на образователните резултати на учениците.
- Развитие на умения за ефективна комуникация, взаимодействие и партньорство с ученици и родители с цел създаване на позитивен образователен климат и подкрепа на личностното развитие и учебния напредък на учениците.
- Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за мотивиране на учениците за учене, за проследяване на индивидуалния им напредък и за прилагане на подходи, съобразени с техните потребности и възможности.
- Подкрепа за ефективното приобщаване и образователната интеграция на учениците, включително ученици със СОП, ученици с изявени дарби и ученици в риск от отпадане, чрез повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
- Изграждане и развитие на устойчиви професионални общности и мрежи за сътрудничество, насочени към споделяне на опит, добри практики, професионална подкрепа и съвместно решаване на педагогически предизвикателства.
- Подпомагане на професионалното развитие на педагогическите специалисти, включително на новоназначени учители и учители в процес на придобиване на професионално-квалификационна степен, чрез

менторска подкрепа, квалификационни форми и професионално взаимодействие.

- Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за превенция на агресията, рисковото и социално неприемливото поведение, за насърчаване на здравословен начин на живот и за формиране на умения за безопасно поведение, включително безопасност на движението по пътищата.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

- Проучване, анализиране и периодично актуализиране на индивидуалните и колективните квалификационни потребности на педагогическите специалисти в съответствие с установените потребности на учениците и с националните, регионалните и институционалните приоритети.
- Планиране и организиране на квалификационни форми, насочени към усъвършенстване на преподавателските практики, повишаване на образователните резултати и ефективно проследяване на напредъка на учениците.
- Организиране на обучения за прилагане на иновативни методи и подходи в образователния процес, включително STEM/STEAM подходи, проектно-базирано обучение, интердисциплинарно обучение и използване на дигитални технологии и инструменти с изкуствен интелект.
- Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в условията на приобщаващо образование, включително за подкрепа на ученици със СОП, ученици с изявени дарби и ученици в риск от отпадане.
- Развиване на умения за ефективно взаимодействие с ученици и родители, насочено към повишаване на мотивацията за учене, превенция на отпадането и създаване на позитивна училищна среда.
- Осигуряване на възможности за квалификация и професионална подкрепа на педагогическите специалисти чрез менторство, споделяне на

опит, подкрепа на новоназначени учители и насърчаване на придобиването на професионално-квалификационни степени.

- Създаване на условия за функциониране на професионални общности и мрежи за обмен на добри практики чрез вътрешноучилищни и междуучилищни инициативи, семинари, работни срещи, открити уроци и съвместни професионални дейности.
- Организиране на квалификационни дейности за превенция на агресията, рисковото поведение, употребата на наркотични и други вредни вещества, включително вейпинг, както и за изграждане на умения за позитивно поведение и безопасно взаимодействие.
- Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти по въпросите на здравното образование и безопасността на движението по пътищата, с акцент върху превенцията и формирането на устойчиви модели на безопасно поведение.
- Насърчаване на споделеното професионално учене и екипната култура чрез съвместно планиране, реализиране и анализиране на квалификационни дейности и педагогически практики.
- Проследяване и оценяване на ефекта от квалификационната дейност върху професионалното развитие на педагогическите специалисти, качеството на преподаването и напредъка на учениците.

III. ПРИОРИТЕТНИ ТЕМИ ЗА УЧЕБНАТА ГОДИНА

МО НАЧАЛЕН ЕТАП

„Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес в начален етап чрез ефективно съчетаване на традиционни и съвременни педагогически технологии.“

МО ХУМАНИТАРНИ НАУКИ

„Съвременни образователни подходи за изграждане на функционална грамотност и ключови компетентности у учениците.“

МО СЪВРЕМЕННИ ЕЗИЦИ

„Формиране и развиване на функционална грамотност при обучението по съвременни езици.“

МО ПРИРОДНИ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИИ И СПОРТ

„Повишаване качеството на образователния процес, чрез прилагане на нови методи и форми на обучение, свързани с ключовите компетентности и СТЕМ подхода.“

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ:

- учители по всички предмети и етапи;
- класни ръководители, учители е ГЦОУД, ресурсни учители;
- педагогически съветници, психолози;
- председатели и членове на постоянни комисии
- административно ръководство и екипи на проекти
- педагогически специалисти, работещи с ученици в риск от отпадане и със СОП;
- екипи за взаимодействие с родители и превенция на рисково поведение.

IV. ФОРМИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ

- вътрешноинституционални квалификационни дейности – семинари, тренинги, методически срещи, открити и бинарни уроци, обмяна на добри практики в МО;
- междуинституционални квалификационни дейности – обучения, конференции, работни срещи и сътрудничества с РУО, висши училища, центрове за подкрепа и други партньорски организации;
- онлайн и присъствени обучения по програми, вписани в Електронния регистър на МОН, включително курсове за придобиване на кредити и ПКС;

- лекции, дискусии и практически казуси, насочени към превенция на отпадане, социално-емоционално учене, работа с родители и безопасност на учениците;
- самостоятелно обучение чрез включване в професионални мрежи и общности за подкрепа и обмен на опит.

V. ПРОГНОЗНИ РЕЗУЛТАТИ

- Учители, способни да прилагат съвременни технологии, интерактивни методи и аналитично оценяване;
- Повишена функционална грамотност и мотивация на учениците чрез разнообразни образователни подходи и социално-емоционално учене;
- Създадена стабилна мрежа за вътрешноинституционално и междуучилищно сътрудничество, базирана на обмяна на добри практики;
- Подобрено взаимодействие и партньорство с родители за повишаване на резултатите от ученето;
- Повишена чувствителност и готовност на учителите за работа с ученици в риск от отпадане и със СОП;
- Усвоени техники за превенция на агресията, наркотичните вещества и други форми на рисково поведение;
- Подобрени умения на педагогическите специалисти за прилагане на мерки по безопасност на движението и здравословен начин на живот;
- Видими резултати от анализите на входно, текущо и крайно оценяване, включително при пробни НВО и ДЗИ;
- Действащи професионални общности като форма за самоусъвършенстване и професионално израстване на педагогическите кадри.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

- Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2 % от годишния ФРЗ.

- Вътрешноинституционалната квалификационна дейност се финансира основно от бюджета на училището.
- Извънучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището, както и чрез участие в национални и регионални проекти и програми за квалификационна дейност.
- Приоритетно ще се осигурява финансиране за обучения, включени в приоритетните тематични области, определени от МОН и РУО – Сливен.
- Училището ще насърчава включването на педагогическите специалисти в обучения, вписани в Електронния регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията на МОН.
- Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на служителя.
- При наличие на заявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разноски, след съгласуване с директора, се предоставя тази възможност.
- Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от учителите.

VII. КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

В съответствие с националните и регионалните приоритети на РУО – Сливен и резултатите от проведената анкета /Приложение № 1/ сред педагогическите специалисти, квалификационните дейности през **учебната 2026/2027** година ще бъдат насочени към следните приоритетни тематични области:

- **Мотивация за учене, ангажираност и стремеж към високи постижения на учениците** – прилагане на съвременни подходи за повишаване на мотивацията, активността и ангажираността на учениците в учебния процес.
- **Приобщаващо образование и ефективна подкрепа за личностното развитие на учениците** – усъвършенстване на уменията за работа с

ученици с различни образователни потребности и създаване на подкрепяща и позитивна образователна среда.

- **Социално-емоционално учене, позитивно поведение и превенция на агресията** – развитие на социално-емоционалните компетентности и уменията за позитивно взаимодействие, както и прилагане на подходи за превенция на агресията и конфликтите.
- **Ефективна комуникация и партньорство между училището, учениците, родителите и педагогическите специалисти** – изграждане на устойчиво взаимодействие, доверие и конструктивен диалог в подкрепа на развитието и образователните резултати на учениците.
- **Дигитална трансформация на образованието, изкуствен интелект и развитие на дигиталната грамотност** – повишаване на уменията за използване на дигитални технологии, образователни платформи и инструменти с изкуствен интелект в учебния процес.
- **Иновативни методи и съвременни подходи за повишаване качеството на образователния процес** – прилагане на проектно-базирано обучение, игрови методи, формиращо оценяване и други съвременни педагогически подходи.
- **STEM/STEAM образование и формиране на ключови компетентности** – развитие на уменията на педагогическите специалисти за интегриране на STEM/STEAM подходи и интердисциплинарни дейности за формиране на ключови компетентности.
- **Професионално развитие, методическа работа, менторство и споделяне на добри педагогически практики** – насърчаване на професионалното учене, екипното взаимодействие, менторската подкрепа и обмена на ефективни педагогически практики.
- **Превенция на рисковото и социално неприемливото поведение, здравно образование и безопасност** – повишаване на компетентностите за разпознаване и превенция на рисково поведение, зависимости, агресия и други фактори, застрашаващи физическото и психическото благополучие на учениците.

- **Безопасност на движението по пътищата и формиране на култура за безопасно поведение** – развитие на умения и подходи за формиране у учениците на устойчиви нагласи и отговорно поведение за безопасност на движението.

№	Тема	Вид на квалификацията	Участници	Време на провеждане	Отговорник
1.	Обсъждане на измененията в учебни програми по съответните дисциплини, учебни планове и планиране на обучението по съответните учебни предмети.	Обмяна на опит в МО	Всички учители	м. септември 2026 г.	ЗДУД
2.	Изготвяне на индивидуални учебни програми, учебни програми за избираеми и факултативни учебни часове.	Обмяна на опит в МО	Всички учители	м. септември 2026 г.	ЗДУД, Председателите на МО
3.	Изготвяне на планове за дейността на Методическите обединения.	Работна среща	Всички учители	м. септември 2026 г.	Председателите на МО
4.	Обсъждане на актуални нормативни документи.	Работна среща	Всички учители	постоянен	ЗДУД, Председателите на МО
5.	Посещения на работни срещи, организирани от РУО – Сливен по учебни предмети.	Работна среща	Определени учители	По график на РУО	ЗДУД
6.	Представяне на открити уроци по учебни предмети.	Обмяна на опит	Учителите от съответното МО	По график, според плана на МО	ЗДУД, Председателите на МО
7.	Изготвяне на обобщение и анализ на резултатите от оценяване на входното и изходно равнище на знанията и уменията на учениците и обсъждане по МО.	Сбирка	Всички учители, които провеждат такива	октомври 2026 г. май-юни 2027 г.	ЗДУД, Председателите на МО
8.	Изготвяне на обобщен анализ на резултатите от оценяване на входното и изходното равнище на знанията и уменията на учениците по всички учебни предмети и представяне на резултатите на педагогически съвет.	ПС	Всички учители	По график	ЗДУД
9.	Изготвяне на обобщен анализ на резултатите от проведени пробни НВО и ДЗИ и представяне на резултатите на педагогически съвет.	ПС	Всички учители, които провеждат такива	По график	ЗДУД, Председателите на МО

10.	Изготвяне на анализ за резултатите от Първи учебен срок и на учебната година и обсъждане по МО.	Сбирка	Всички учители	февруари 2027 г. юни-юли 2027 г.	ЗДУД, Председателите на МО
11.	Споделяне на добри педагогически практики по проблемите на МО.	Споделяне на опит на сбирка на МО	Всички учители	постоянен	ЗДУД, Председателите на МО
12.	Участие в квалификационните дейности, организирани от РУО – Сливен.	Обучение, споделяне на опит, семинари и др.	Определени учители	По график	ЗДУД
13.	Повишаване на компетентностите за прилагане на диференциран подход, приобщаващи образователни практики и индивидуализирано обучение в хетерогенна класна стая.	Обучение	Учители НЕ	м. януари 2027 г.	Директор, ЗДУД
14.	Надграждане на уменията за управление на класа, ефективна превенция на конфликти и прилагане на психологически интервенции в кризисни ситуации.	Обучение	Учители НЕ	м. март 2027 г.	Директор, ЗДУД
15.	Развитие на комуникационните компетентности на педагогическите специалисти за работа в динамична среда	Обучение	Всички учители	м. ноември 2026 г.	ЗДУД
16.	Повишаване мотивацията за учене и стремеж към високи постижения на децата и учениците.	Обучение	Всички учители	м. януари 2026 г.	ЗДУД
17.	Мерки, насочени към намаляване на агресията - подобряване на отношението към себе си и другите, подобряване на положителното социално поведение.	Обучение	Всички учители	м. март 2026 г.	ЗДУД

VIII. КОНТРОЛ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА

- Контролът по изпълнението на плана за квалификационна дейност се осъществява от директора и заместник-директора по учебната дейност.
- За вътрешноинституционалната квалификация отговарят председателите на методическите обединения.

- Резултатите от квалификационната дейност се докладват на педагогическия съвет в края на учебната година.
- След всяка форма на обучение се осигурява обратна връзка чрез електронна анкета, дискусия или кратък отчет от участниците.
- Контролът включва както степента на участие, така и ефективността и приложимостта на усвоените знания в педагогическата практика.
- РУО – Сливен получава информация за проведените квалификационни дейности чрез участие в общи междуинституционални форми и чрез отчетите на училището.
- За финансовата част отговаря главният счетоводител.

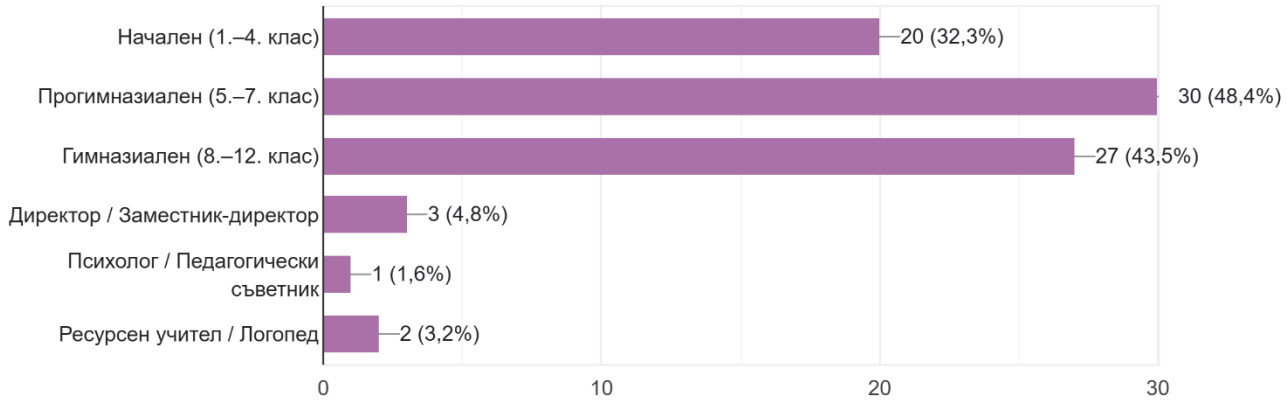
Изготвил: .....

/Елена Георгиева, ЗДУД/

Приложение 1 /проведена **анкета**/ сред педагогическите специалисти

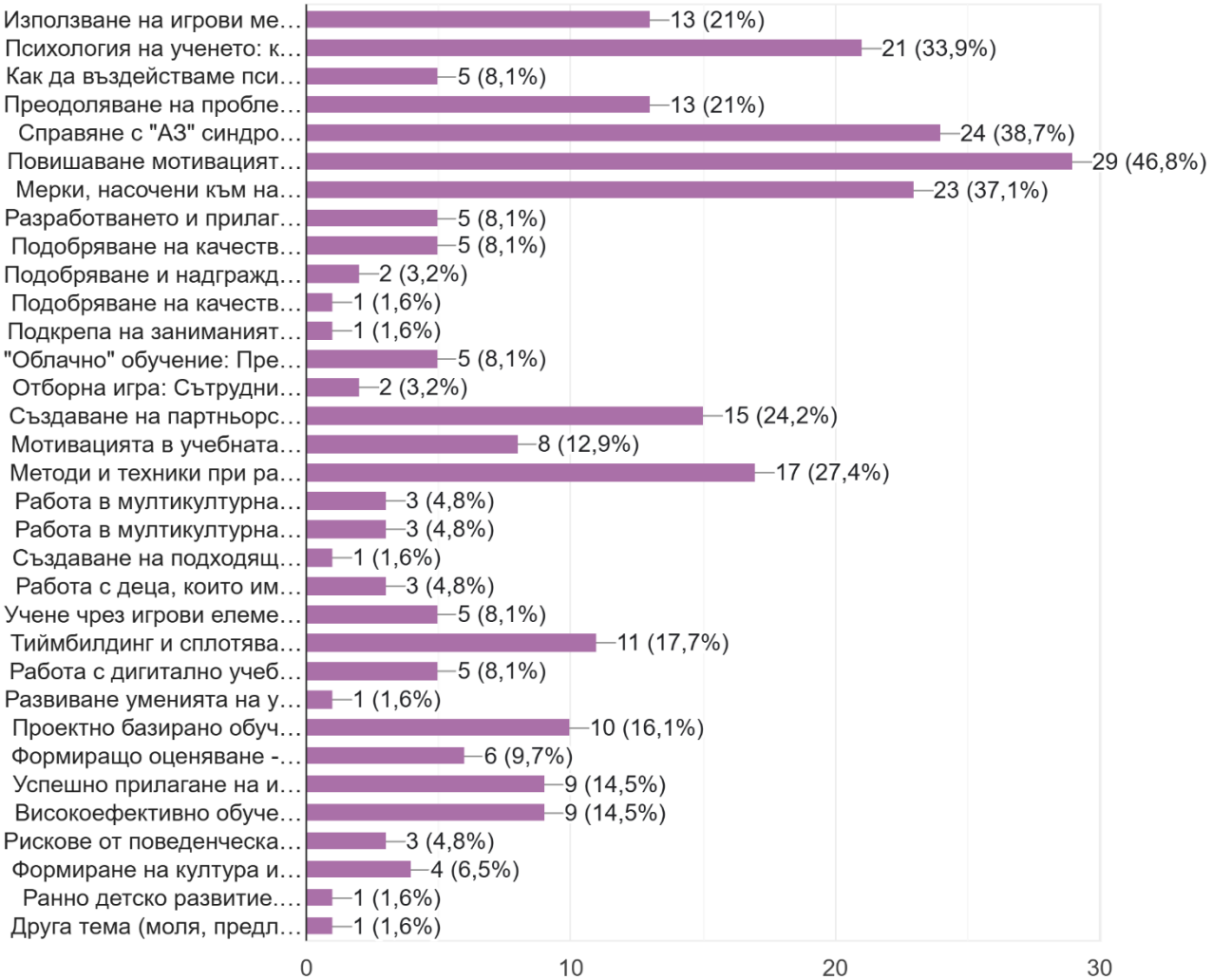
1. В кой етап на образование преподавате (може да изберете повече от един отговор):

62 отговора



2. Отбележете до 5 теми, които Ви интересуват за участие в обучение с квалификационен кредит:

62 отговора

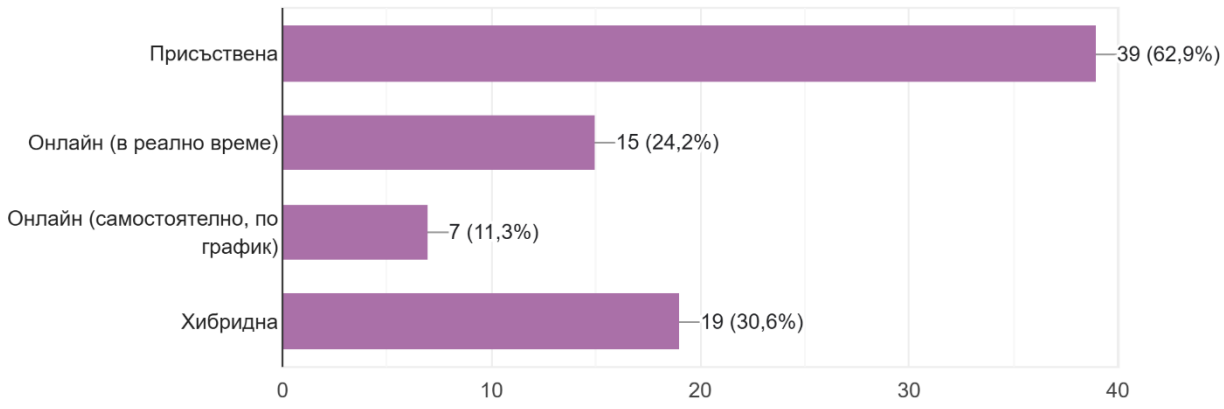


3. Друга тема (моля, предложете): _____

- Практически техники за задържане на вниманието в начален етап (1.–4. клас)
- Съвременни методи и техники в преподаването в контекста на компетентностния подход и реалното им приложение в класната стая.
- Превенция на агресията и тормоза.
- Развитие на критично мислене, медийна грамотност и умения за разпознаване на дезинформация в дигиталната среда.
- Мотивация на учениците за учене
- "От знанието към умението" - как да научим деца" та да мислят, а не сами да запомнят
- Справяне с тормоза и агресията в училище.
- Теми, които са свързани с поведенческите проблеми на все повече деца в училищата и начини за ефективна работа с тях и останалите ученици.
- Работа с ученици в посока преодоляване влиянието на родителите, семейната среда в негативен аспект.
- Методика по отделните учебни предмети.
- Дигиталната пристрастеност и как да предпазим децата от нея.
- Емоционална интелигентност на работното място.
- Здравословен начин на живот.
- Организиране и структуриране на училищната документация чрез AI
- „Емоционалната интелигентност като ключ към успешното обучение и позитивното поведение на учениците.“
- Развиване на критическо мислене у учениците
- Психично здраве и емоционална устойчивост на учители и ученици.
- Стем в начален етап
- Учене чрез съпреживяване.
- Практически техники за ефективна работа с деца с различна степен на обучаемост едновременно.
- Интердисциплинарни подходи
- Изкуственият интелект и децата

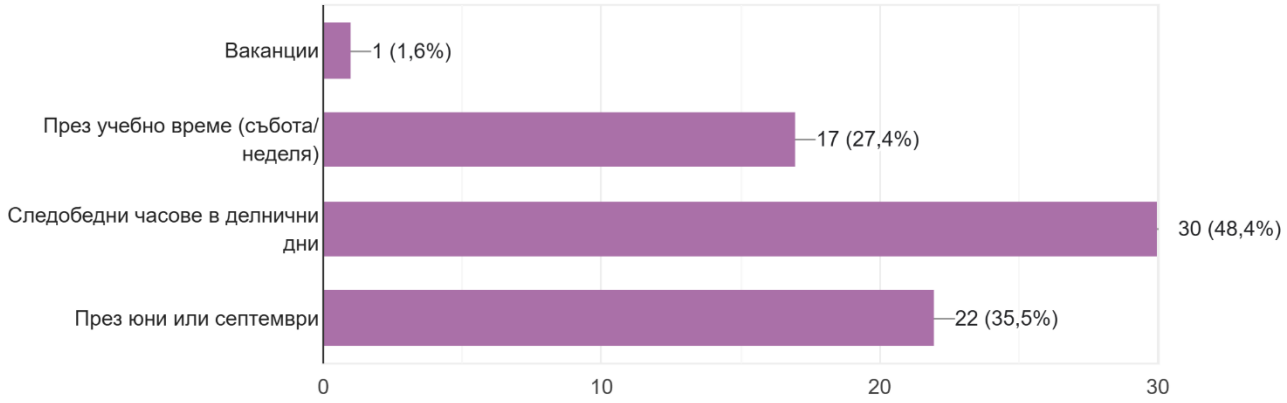
4. Предпочитана форма на обучение:

62 отговора



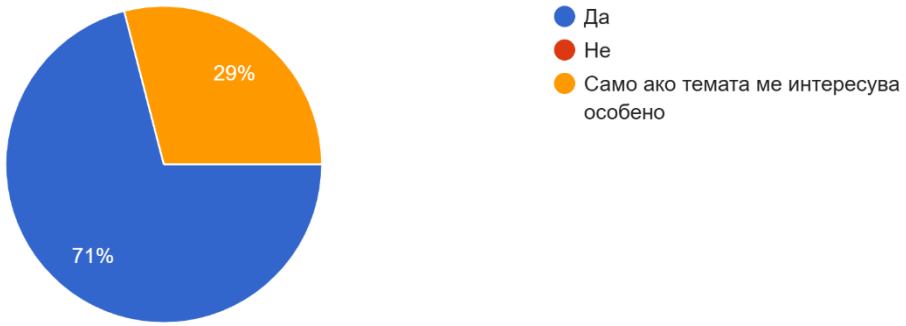
5. В кое време на годината предпочитате да участвате в обучения?

62 отговора



6. Бихте ли се включили в обучение с присъждане на квалификационен кредит (1 или 2 кредита)?

62 отговора



7. Допълнителни коментари / предложения:

- Обученията да са по-практически насочени, а не чисто теоретични.
- Смятам, че би било полезно да се организират повече практически обучения с идеи и ресурси, които могат да се прилагат директно в класната стая.
- Ако може да е изнесено обучение
- Темите са подходящи и актуални. Желателно е обученията да имат по-практическа насоченост и приложимост в ежедневната работа на учителя.
- Да бъдат сформирани групи за обучение по отделните учебни предмети.
- Обучение съобразено със спецификата на училището.
- Предложените теми са актуални и полезни за педагогическата практика. Би било добре обученията да бъдат насочени към повече практически дейности, конкретни примери и приложими методи, които могат да се използват директно в класната стая.
- Смятам, че при избора на квалификационни обучения следва да се постави акцент върху тяхната практическа насоченост. Най-голяма полза за педагогическите специалисти имат обученията, които предлагат конкретни методически решения, приложими непосредствено в работата с учениците. Според мен е важно част от квалификациите да бъдат организирани вътрешноинституционално, като се използва експертният потенциал на учителите в училището. Това ще създаде възможност за обмен на добри

практики и ще насърчи професионалното сътрудничество в колектива. Считам също, че при планирането на квалификационната дейност е необходимо да се отчита анализът на резултатите от обучението на учениците, както и конкретните затруднения, които срещат учителите в ежедневната си практика. По този начин обученията ще бъдат по-целенасочени и ще имат реален ефект върху качеството на образователния процес. Бих препоръчала след всяко проведено обучение учителите да споделят придобитите знания и добри практики с колегите си. Това ще осигури по-широко разпространение на полезния опит и ще повиши ефективността на квалификационната дейност в училището.

- Всяко едно обучение носи своя коефициент на полезност, разширява кръгозора и предлага различна гледна точка към определен проблем, в този смисъл е полезна и необходима практика, в която се включвам с желание, особено, ако темата ме интригува и лекторите са компетентни и сладкодумни. Към този момент съм много доволна от лекториите на обучителен център "Щастие".
- Обучение за класни ръководители - работа в облак; функционалности на Школо и НЕИСПУО

В анкетата са участвали 60 педагогически специалисти – 83,33% от педагогическия състав.